De basis voor jouw groei

Voorwoord

In deze schoolgids kunt u lezen wat voor school ‘De Kiem’ is. Wij beschrijven wat wij belangrijk vinden en wat u van onze school kunt verwachten. Ook beschrijven we wat de plannen voor de nabije toekomst zijn.

De schoolgids is ook een verantwoordingsdocument voor de inspectie van het onderwijs en moet daarom aan wettelijke eisen voldoen. Dit heeft als gevolg dat veel procedures en regelzaken opgenomen moeten worden. We hebben geprobeerd deze vor u zo leesbaar mogelijk te beschrijven.

Deze schoolgids is slechts een onderdeel van onze informatievoorziening aan ouders.
Op onze website www.dekiemvco.nl vindt u veel informatie over onze school. Onze school heeft ook een interne website die alleen toegankelijk is voor ouders/verzorgers van kinderen op school. Via dit ouderportaal hebben ouders altijd toegang tot nieuws uit de groep, foto’s uit de groep en alle belangrijke data voor onze school (feesten, vieringen, activiteiten, vakanties). Daarnaast vindt u ons via facebook.

Ons team werkt hard aan de ontwikkeling van de school en is trots op de school. We nodigen u dan ook van harte uit in onze school en leiden u met plezier rond. Een afspraak is zo gemaakt,

Linda Tukkers (MA en register directeur onderwijs)
Directeur CBS De Kiem

Adresgegevens:	CBS De Kiem J.P.Coenstraat 9 7541BP Enschede
Telefoon:	053- 4310005
Website:	www.dekiemvco.nl
Email:	info@dekiemvco.nl

Inhoud

Voorwoord 2

Hoofdstuk 1 De school 5

Hoofdstuk 2 Missie en Visie 6

Hoofdstuk 3 Wat voor school is De Kiem? 11

Hoofdstuk 4 De zorg voor de kinderen 18

- De inschrijving van 4-jarigen 18
- Een school van peuter tot puber. 18
- Passend onderwijs 20
- De begeleiding van leerlingen in het kader van Passend Onderwijs 21
- Aanmelden / inschrijven van schoolgaande leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte 22
- Het leerlingvolgsysteem 22
- De zorgverbreding 23
- De grenzen van de zorgverbreding 24
- De begeleiding naar het voortgezet onderwijs 24
- Wij werken samen 25
- Extra voorzieningen in De Kiem: logopedie en fysiotherapie gericht op de schrijfmotoriek 26

Hoofdstuk 5 Het team 27

- Wie werken er in de school? 27
- Vervanging van leerkrachten 28
- Scholing van leerkrachten 28
- Berichtgeving naar ouders 29
- De ouderraad (OR) / activiteitencommissie (AC) 30
- De ouderbijdrage 30
- Sponsoring 30
- De medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) 31
- Hulp van ouders 31
- Veiligheidsbeleid 31
- Schoolongevallenverzekering 32
- De klachtenregeling 34
- Vragen, opmerkingen, klachten in het algemeen 34
- Time-out, schorsen en verwijderen 35
- Agressie en geweld tussen ouders en school 36

Ongevallen, klachten en incidenten registratie 36
AVG: Europese Privacywetgeving 36
Hoofdstuk 7 De ontwikkeling van het onderwijs op De Kiem 38
Hoofdstuk 8 Integraal kindcentrum: alles onder een dak 42
Buitenschoolse opvang 42
Hoofdstuk 9 De resultaten van ons onderwijs 44
De uitstroomcijfers 44
De tevredenheid van ouders/verzorgers 44
De tevredenheid van leerlingen 45
Toezicht op de kwaliteit en inspectiebezoek 45
Hoofdstuk 10 De organisatie van ons onderwijs 46
De regels op onze school 47
Schoolverzuim 47

Dit is Kiempie.

Kiempie is onze schoolmascotte voor goed gedrag. Nadrukkelijke aandacht voor goed gedrag, respect en omgang met elkaar is belangrijk op onze kleinschalige school.

Hoofdstuk 1 De school

CBS De Kiem is een basisschool die behoort tot de Stichting VCO Oost-Nederland. Ruim 160 kinderen bezoeken dagelijks onze school.
Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Hogeland, echter het bijzondere schoolconcept trekt ook leerlingen uit andere wijken. Wij zijn de enige basisschool in Enschede met als onderwijsconcept OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). In hoofdstuk 2 en 3 leggen we uit wat onze school anders maakt dan andere scholen.

We werken in een sfeervol schoolgebouw. Het is er ruim en licht. We hebben een grote hal, 8 lokalen, een speellokaal, een peuteropvang, kantoorruimten en een teamkamer. De gymzaal waar we gebruik van maken staat naast onze school.

Achter de school is een groot, afgeschermd en veilig schoolplein. Links naast de school bevindt zich een wat natuurlijker schoolplein met speeltoestellen. Aan rechterzijde van de school is een schooltuin, die betrokken wordt bij het onderwijs.

Op CBS De Kiem groeien kinderen op “midden in de stad met de natuur aan hun voeten”.

Onze school maakt deel uit van een Integraal Kind Centrum (IKC). We werken nauw samen met kinderopvang Smallsteps. U kunt bij ons terecht van 7.00-19.00 voor de peuteropvang, basisonderwijs en voor- en naschoolse opvang. Als de kinderen van De Kiem vrij zijn in verband met een studiedag van het team, verzorgt KOV Smallsteps kinderopvang. U kunt hier, tegen betaling, gebruik van maken.

Hoofdstuk 2 Missie en Visie

VCO Oost-Nederland

Onze school is onderdeel van VCO Oost-Nederland, een stichting met veertien basisscholen en drie kinderopvanglocaties. Dat levert allerlei voordelen op. We besparen op kosten, we werken samen en leren van elkaar. Daar hebben onze leerlingen baat bij.

Alle VCO-scholen bij elkaar verwelkomen dagelijks ruim 2600 leerlingen. We zijn er trots op dat we ons kunnen inzetten voor al deze kinderen. Met meer dan 260 medewerkers bieden we hen een veilige, fijne plek. Elk kind krijgt bij ons volop de ruimte om te leren, te spelen en zichzelf te zijn.

Wat ons bindt

Als VCO-scholen hebben we allemaal een eigen gezicht. Elke school heeft een eigen sfeer en eigen gewoontes en tradities. De directeur en medewerkers bepalen zelf welke aanpak het beste past bij de eigen leerlingen. We hebben ook een aantal gedeelde uitgangspunten.

Onze leerlingen

We vinden dat elk kind recht heeft op een kansrijke start in het leven. Daar zetten we ons met ziel en zaligheid voor in. We kijken daarbij altijd naar wat kinderen kunnen en wat bij hen past. We leren kinderen zelfstandig werken en leren. Met hun klas en de rest van de school ontdekken ze hoe je problemen oplost en obstakels overwint.

Onze doelen

1 Gewoon goed onderwijs

We zijn altijd bezig om ervoor te zorgen dat onze leerlingen het beste onderwijs krijgen dat bij ze past. Zo ontwikkelen ze zich en kunnen ze goede resultaten halen. Vakken als taal, rekenen, geschiedenis en aardrijkskunde zijn belangrijk. Maar op school leer je ook omgaan met elkaar en ontdek je wat je ligt en wat je minder ligt.

2 Vernieuwend onderwijs

We willen al onze leerlingen een goede start bieden. Daarom zorgen we dat ons onderwijs past bij deze tijd. Als VCO-scholen investeren we hier om de beurt in. Zo kunnen we van elkaar leren wat werkt.

3 Beter worden, jezelf uitdagen

Als je ergens goed in bent, wil je er meestal nog beter in worden. Leerlingen krijgen alle kans om veel te leren en hun eigen talent te benutten. Onze medewerkers krijgen volop kansen voor groei in hun vak. Durf wordt beloond. Fouten maken mag, daar word je beter van.

4 Samenwerken

Om het onderwijs voor onze leerlingen en onze organisatie beter te maken grijpen we alle mogelijke kansen aan om samen te werken of samen te gaan.

Onze waarden

Onze deuren staan open voor iedereen. We gaan uit van vertrouwde waarden en normen. Die komen voort uit de open christelijke cultuur. Dat blijft voor ons de bron.

Respectvol

We gaan zorgvuldig met elkaar om. We respecteren dat we verschillend zijn. Ook als we het niet met elkaar eens zijn. Of liever nog, juist dan. Iedereen kan iets waardevols bijdragen.

Nieuwsgierig

'Wie zich kan verwonderen, wordt wijzer,' zei de Griekse filosoof Aristoteles. We moedigen onze medewerkers en leerlingen aan om altijd vragen te stellen en iets nieuws te onderzoeken.

Verantwoordelijk

Leerlingen leren bij ons al vroeg wat verantwoordelijkheid is. Voor iedereen geldt dat we de verantwoordelijkheid geven en verwachten die past bij de persoon. Onze medewerkers nemen een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Veilige school

Een school moet veilig zijn. Onze scholen voldoen aan de normen op het gebied van veiligheid. We hebben een veiligheidsplan. Ook hanteren we de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

VCO nodigt al haar basisscholen uit om vanuit de beschreven VCO-gedachte ‘eigenheid’ te tonen en onderwijs vanuit de visie van de school, passend bij de populatie van de school, vorm te geven.

De visie van onze school

Voor kinderen is het leven een grote ontdekkingsreis.
De wereld waarin zij leven, verandert snel. Onze school streeft ernaar dat onze leerlingen zich veilig voelen in deze wereld. Daarom staat **‘je vrij voelen’, het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het nemen van verantwoordelijkheid en het tonen van respect centraal.**
In ons OntwikkelingsGericht Onderwijs leren kinderen doelgericht al spelend, onderzoekend en ontwerpend de wereld verkennen.

“Deze wereld heeft jou nodig en jij hebt de wereld nodig.“

Onze school staat voor kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs, dat wordt vormgegeven vanuit de principes van OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). Binnen het OGO staat het **samenwerkend, spelend en onderzoekend leren centraal**.

Het onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. De kinderen ontwikkelen zich tot volwaardige deelnemers aan de cultuur, passend bij hun talenten en interesses en met aandacht voor anderen en de wereld om zich heen. Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken aan betekenisvolle activiteiten leren kinderen met en van elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen en de rol die ze in de maatschappij kunnen vervullen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen.

We zoomen nog wat verder in op onze uitgangspunten:

Christelijk en eigentijds

Wij zijn een christelijke basisschool. Leerkrachten dragen de christelijke normen en waarden uit. Dit komt expliciet tot uiting in onze bijbelse vertelling en vieringen van Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. We maken hiervoor tijd vrij in ons lesrooster (40 - 60 minuten per week verdeeld over 2 à 3 keer in de week). We vinden het belangrijk dat we kinderen leren respect, verwondering en bewondering te hebben voor de dingen om hen heen. De Kiem staat midden in de wereld, daarom spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating. Iedereen is welkom, zolang de christelijke waarden en normen worden gerespecteerd.

Kennis- en talentontwikkeling: er wordt veel geleerd

Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het ontwikkelen en toepassen van denk-, leer- en werkstrategieën. Vanuit het plezier in het spelen, het werken, het onderzoeken, ontdekken en omgaan met elkaar, ontwikkelen kinderen en volwassenen vaardigheden. Kennis opdoen is de basis. We streven er naar om de kennis die kinderen opdoen altijd betekenisvol uit te bouwen in levensechte situaties.
Het onderwijs op onze school is zeker niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Kennis opdoen en goed leren vinden we echter wel heel belangrijk. We streven hoge doelen na voor rekenen, taal en lezen, tegelijkertijd werken we aan een de brede persoonlijke ontwikkeling. Als een kind zich evenwichtig ontwikkelt zal het in onze ogen een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Uniek in Enschede en zelfs in Twente is dat we werken volgens de principes van het OntwikkelingsGericht Onderwijs. Leren is voor ons: spelen, onderzoeken, ontwerpen, evalueren en presenteren.

OntwikkelingsGericht Onderwijs is een vorm van onderwijs waarin spelend en onderzoekend geleerd wordt, met sturende begeleiding van de leerkracht. Bijzonder is dat kinderen samen met de leerkracht leren evalueren en presenteren. Onze leerkrachten observeren en stimuleren ieder kind, om in zijn eigen ontwikkeling vervolgstappen te zetten. We doen dit door middel van betekenisvol en levensecht onderwijs dat past bij het kind. Met **spel in de onderbouw en onderzoek in de bovenbouw** wordt geleerd rondom thema's. In hoofdstuk 3 leggen we het concept verder uit.

De Kiem richt zich op de mogelijkheden van ieder kind. Dat betekent dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van kinderen. Dit komt tot uiting in de afstemming van de instructie en in de verwerking van de leerstof en het gebruiken van de opgedane kennis in onze ontwikkelingsgerichte thema's.

De leidsters/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen.

"CBS De Kiem is op dit gebied een voorbeeld voor anderen, doet meer dan vereist wordt."
Bron monitoring prestatie afspraken VVE door Sardes, juli 2017

Graag naar school

Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en prettig voelen en ‘huppelend’ naartoe gaan. We streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen op onze school, zichzelf kunnen zijn en gestimuleerd worden.

Goede omgangsvormen en respect

‘Een ieder is uniek, niemand is volmaakt, maar samen zijn we compleet’. We willen kinderen aanzetten tot goed gedrag. We hechten veel waarde aan prettige omgangsvormen, respect voor elkaar, voorkomen van pestgedrag, elkaar helpen en zorgvuldig taalgebruik. Ook bevorderen we een goede leerhouding in de klas, zorgvuldig omgaan met materiaal en zorg voor veiligheid.

Verantwoordelijk, zelfstandig en samen

We willen leerlingen laten ervaren dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. We leren de kinderen daarom om kritisch naar zichzelf te kijken, verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces, samen te werken en eigen talenten en die van de ander te ontdekken. Leren doe je samen. Dit geldt voor leerlingen en voor leerkrachten.

Onderwijs voor nu en later

Leren doe je niet voor juf of meester, maar om er binnen en vooral buiten de school wat aan te hebben. Enkele punten die onze aandacht hebben:

- vertaling van het geleerde naar het dagelijks leven, maar ook vertaling van het dagelijks leven naar de lesstof: betekenisvol leren;
- vergroten van het zelfvertrouwen;
- een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Klaar om de wereld in te gaan!

Een leerling die CBS De Kiem na acht jaar verlaat, is klaar om de wereld in te gaan. Ze hebben een stevige basis aan kennis en vaardigheden om te slagen op het voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn onderzoekend, zelfstandig en nieuwsgierig. Ze zijn goed in presenteren, problemen oplossen, samenwerken en plannen. Ze zitten goed in hun vel en zijn op zoek naar uitdagingen.

Hoofdstuk 3 Wat voor school is De Kiem?

Op onze school leren de kinderen rekenen, taal en lezen op dezelfde manier als op veel andere basisscholen. We werken met gangbare methodes zoals:

- Fonemisch bewustzijn (CPS, groep 1 en 2)
- Veilig leren lezen (aanvankelijk lezen, groep 3)
- Wereld in getallen, versie 5 (rekenen, groep 3 t/m 8): digitaal
- Pennenstreken (schrijven, groep 3 t/m 8)
- Taal Actief 4 (taal en spelling, groep 4 t/m 8)
- Estafette (technisch lezen, groep 4 t/m 7)
- Beter bij lezen en Bazalt (begrijpend en studerend lezen, groep 4 t/m 8)
- Take it easy, (Engels, methodisch vanaf groep 6, niet methodisch vanaf groep 1)
- Blits (studievaardigheden groep 7 en 8)

We werken in de groep op meerdere niveaus, zodat we goed aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Ook is er voor kinderen met een voorsprong verdiepings- en verrijkingsstof. We hebben een eigen plusklas voor kinderen die hoogbegaafd zijn.

Voor ieder kind kijken we per half jaar (middels Cito toetsen) of het kind zich op cognitief gebied voldoende ontwikkeld heeft. We kijken hoe de vaardigheidsgroei is en vergelijken deze met onze eigen observaties en het dagelijks werk in de groep. Kinderen met onvoldoende vaardigheidsgroei krijgen extra hulp in de groep. Vanaf groep 6 leggen we de resultaten op de Cito toetsen naast de uitkomst van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) om te zien of een kind zich volgens zijn/haar mogelijkheden ontwikkelt. Tevens nemen we in groep 7 het Talentenkompas af. Deze is ontwikkeld om een aanvulling te geven op alle andere toetsen. Het doel is om een nog completer en breder beeld te krijgen van de leerling en zijn of haar talenten. We willen uit ieder kind halen wat erin zit en daar het liefst nog iets aan toevoegen.

Aan het eind van groep 8 maken kinderen een verplichte landelijke toets. We kiezen voor de DIA-eindtoets.

OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO)

Wij zijn zeker geen gewone basisschool, waar kinderen vooral uit methoden en boeken leren. We voegen hier iets wezenlijks aan toe door ook thematisch te werken vanuit de uitgangspunten van OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). Binnen ons onderwijs staat de totale ontwikkeling van een kind centraal. Deze ontwikkeling omvat alle intelligenties en is niet eenzijdig gericht op kennisontwikkeling.

OntwikkelingsGericht Onderwijs gaat uit van:

- de visie dat ieder kind zich kan ontwikkelen;
- een brede persoonsontwikkeling (zoals samenwerken, communiceren, initiatieven nemen, plannen maken), die altijd verbonden is met kennis en vaardigheden;

- betekenisvolle activiteiten vanuit een thema waarin de kinderen inbreng hebben in vormgeving en planning. In de onderbouw staat spel en spelend leren centraal, in de middenbouw (en bovenbouw) maken we de overstap naar het doen van onderzoek;
- leerkrachten die ontwerpen en begeleiden, zodat de kinderen steeds een volgende stap maken en zich begeven in de 'zone van de naaste ontwikkeling'. De leerkrachten lokken spel en onderzoek uit;
- leerkrachten die kinderen helpen om initiatieven te nemen en plannen te maken. Door kleine groepsactiviteiten te organiseren maken ze het mogelijk dat kinderen samen spelen, praten, denken en werken. De leerkracht stelt hierbij steeds uitnodigende vragen om de kinderen een stapje verder te helpen in hun ontwikkeling;
- reflectie en observatie door de leerkracht. De leerkrachten zoeken steeds naar wat kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar baseren ze de inhoud van een thema op. Op die manier stimuleren ze 'de zone van de naaste ontwikkeling', waardoor kinderen zich bewust worden van hun eigen ontwikkeling en zich realiseren dat ze voortdurend leren en beter worden in de dingen die ze doen.

Gebaseerd op Zonneveld, 2005.

OntwikkelingsGericht Onderwijs is zeker geen 'vrijheid, blijheid'.

Op een plezierige manier wordt er hard gewerkt en halen we de doelen die we stellen. Wat opvalt, is de enorme betrokkenheid van de kinderen bij een thema. Ze voelen zich niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen werk, maar ook voor de groep en zijn gemotiveerd om onderzoek te doen.

OntwikkelingsGericht Onderwijs krijgt vorm in thema's

Gedurende 6-8 weken ("van vakantie tot vakantie") werken de kinderen aan een thema. In alle groepen hebben we hetzelfde thema, dat we op niveau vormgeven. De leerkracht zorgt dat het onderwijs aansluit bij de kerndoelen van het basisonderwijs. We maken hiervoor ook gebruik van de digitale Horeb. Dit programma helpt ons om spel- en onderzoeksactiviteiten bij kinderen te ontwerpen, begeleiden en goed te volgen.

Onze leerkrachten laten kinderen kennismaken met het thema door middel van verschillende activiteiten; filmpjes, teksten, bezoekjes. We prikkelen de nieuwsgierigheid. Samen zorgen we ervoor dat de kinderen voldoende kennis van het thema hebben om goede onderzoeksvragen te kunnen stellen. In de onderbouw worden er samen met de kinderen hoeken passend bij het thema ingericht hierin wordt levensecht spel gespeeld.

In de onderbouw werken we de hele dag en alle dagen van de week OntwikkelingsGericht. Vanaf groep 3 werken we alle middagen OntwikkelingsGericht op basis van het thema. De kinderen duiken begeleid door de leerkracht in het thema en gaan op zoek naar antwoorden op de onderzoeksvragen. Vaak leiden antwoorden tot nog meer nieuwsgierigheid en nieuwe vragen. Ook in deze groepen worden samen thema- of presentatiehoeken ingericht.

Wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur en techniek, aardrijkskunde), muziek en kunstzinnige- en creatieve vorming krijgen een plek in het thema. De doelen van natuureducatie worden ondersteund door het werken in schooltuin. “Als je het zelf ervaart, krijgt leren nog meer betekenis.”

We laten zien wat we geleerd hebben en kijken kritisch terug

Aan het eind van het thema, laten de kinderen en leerkrachten graag aan iedereen zien wat we geleerd hebben. We nodigen vaak ouders uit om samen het thema af te sluiten. De kinderen presenteren wat ze geleerd hebben, eventueel volgt een (formatieve) toets. We leren de kinderen om terug te kijken op het thema: “Wat hebben we geleerd, wat ging goed, wat kan er beter, hoe was mijn werkhouding?” Ook de leerkrachten kijken samen terug: “Hebben we de doelen gehaald, welke vaardigheden zijn ontwikkeld, wat nemen we mee naar het volgende thema?” Dit alles wordt geregistreerd in de digitale Horeb.

Uit de Sardes monitor:

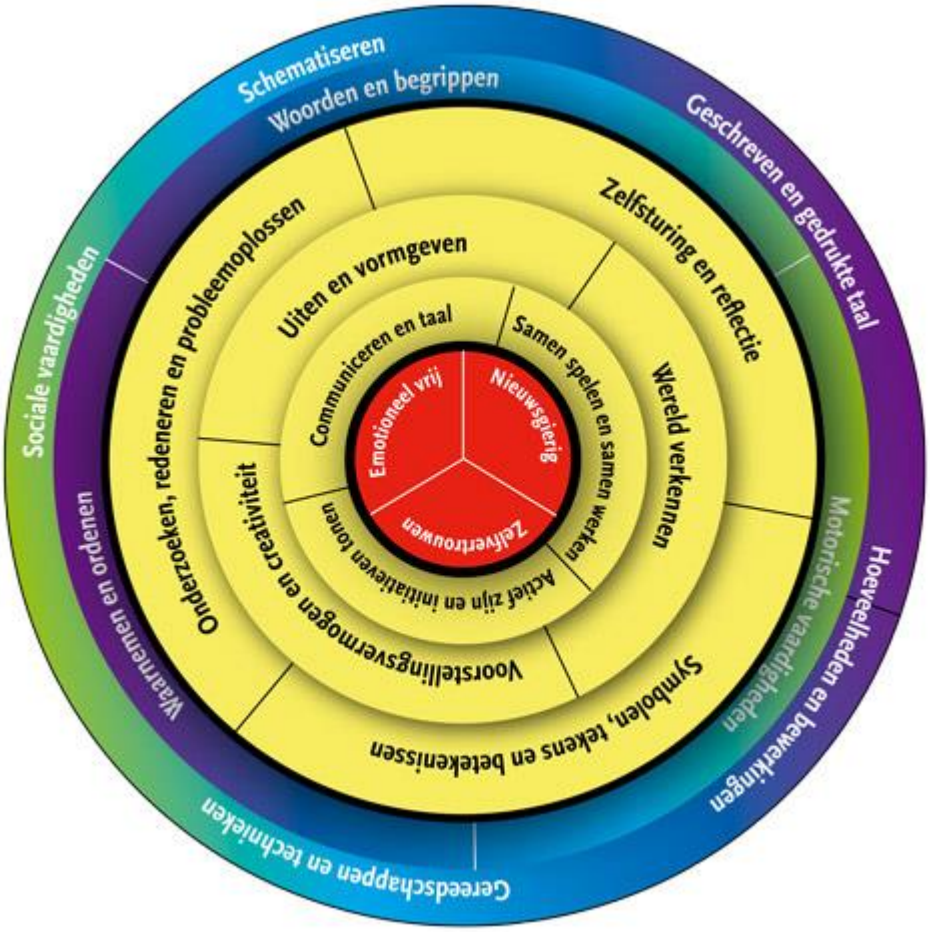
“……. waarbij de inrichting op de kleutergroepen van De Kiem er uit springt wat betreft de rijkdom van speelhoeken, materialen en uitingen van ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. “

CBS De Kiem is op dit gebied een voorbeeld voor anderen, doet meer dan vereist wordt.

Bron: Monitoring prestatie afspraken VVE door Sardes, juli 2017

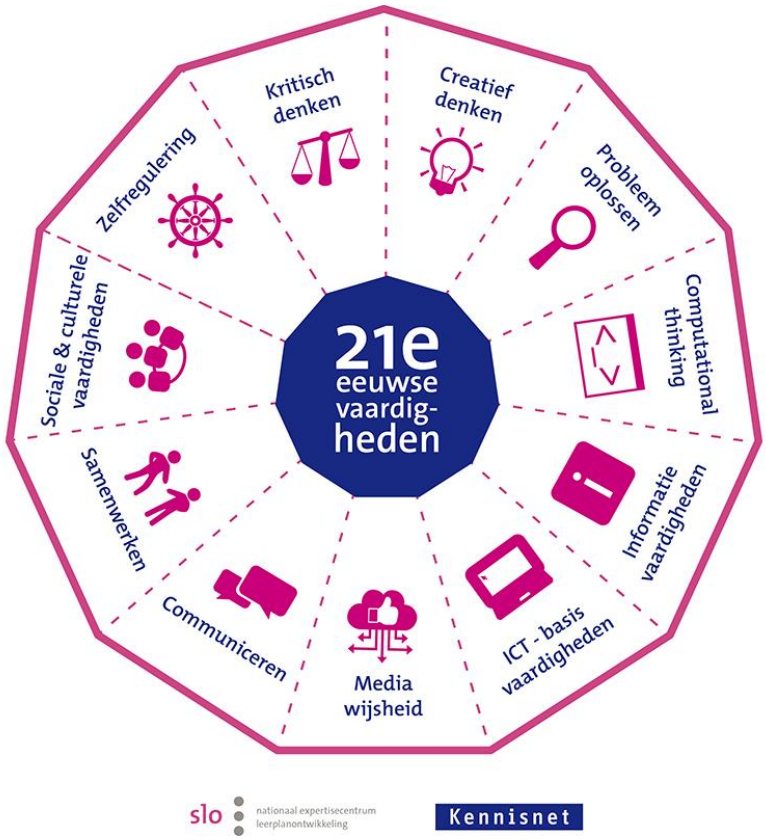
De cirkel

De werkwijze van OntwikkelingsGericht Onderwijs wordt verbeeld in onderstaande cirkel *(figuur 3.1)*. Het onderwijs start in de rode kern en ontwikkelt zich naar de buitenste ring.



Figuur 3.1 Cirkel OntwikkelingsGericht Onderwijs

Als een kind op school komt, wordt er eerst gewerkt aan de doelen van de binnenste cirkel: emotioneel vrij zijn (dingen durven doen), nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben.
Hierna volgen de brede bedoelingen uit de tweede ring en als laatste de specifieke vaardigheden. Al deze vaardigheden worden door de leerkracht gevolgd in twee digitale volgsystemen: Horeb en Plan B2.



Figuur 3.2 21e eeuwse vaardigheden, SLO & Kennisnet

Inhoudelijk toont de cirkel van OntwikkelingsGericht Onderwijs overeenkomsten met het model van 21e -eeuwse vaardigheden, ontwikkeld door de Stichting Leerplan Ontwikkeling en Kennisnet. Dit model omschrijft 11 vaardigheden die leerlingen in hun latere leven nodig hebben. Allemaal vaardigheden die binnen ons OntwikkelingsGericht Onderwijs in de thema's aan bod komen. Het gaat om vaardigheden als 'kritisch denken', 'creatief denken', 'probleemoplossen', 'ICT-basisvaardigheden', 'informatievaardigheden' en 'computational thinking'. Die laatste drie vormen samen met 'mediawijsheid' de digitale vaardigheden.

ICT en nieuwe media

Kinderen en leerkrachten maken ook in school gebruik van digitale mogelijkheden zoals: computers, tablets, chromebooks, mobiele telefoons en het touchscreen. Een combinatie van alle digitale hulpmiddelen ondersteunt ons onderwijs. We kiezen er niet voor om eenzijdig te leren via bijvoorbeeld alleen tablets. Toetsen nemen we soms op papier en dan weer via een chromebook af. We maken onze kinderen mediawijs en leren ze veilig om te gaan met digitale mogelijkheden.

Dit hoofdstuk sluiten we af met het beschrijven van een aantal leergebieden en bijzonderheden:

Bewegingsonderwijs en Beweegwijs

De kleutergroepen hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal in de school en in de gymzaal naast de school. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen gym van de vakleerkracht en de groepsleerkracht.
Voor de opbouw van de gymlessen maken we gebruik van de map “Bewegingsonderwijs in het speellokaal” en het “vakwerkplan bewegingsonderwijs” van de gemeente Enschede.
Iedere groep krijgt minimaal twee bewegingslessen per week. Omdat we bewegen belangrijk vinden, kiezen we voor extra beweegmomenten en actieve pauzes met behulp van de methodiek van Beweegwijs (www.beweegwijs.nl).

Beweegwijs vindt plaats op het schoolplein. Onze vakleerkracht Beweegwijs zorgt elke week voor nieuwe activiteiten en leidt juniorcoaches uit de groepen 7 en 8 op. Door op het schoolplein uitdagend spelmateriaal, begeleiding en een gestructureerde speelomgeving te bieden maken we het voor alle kinderen uitdagend en wordt er actief bewogen. Op De Kiem spelen kinderen uit de verschillende jaargroepen vaak met elkaar samen.

Engels

Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren in het Engels. Op De Kiem wordt het onderwijs in de Engelse taal, waar mogelijk, in samenhang gebracht met andere vakken. Bijvoorbeeld met de inhouden van oriëntatie op jezelf en de wereld. Het gaat in eerste instantie om de Engelse taal passend bij eenvoudige alledaagse onderwerpen als ‘dit ben ik, wonen, vrije tijd en hobby's, het lichaam en het weer’.
In de groepen 6, 7 en 8 geven wij Engelse les met behulp van de lesmethode Take it Easy. Deze aanpak maakt dat de leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode ook voor dit vakgebied voldoen aan de kerndoelen.

Muziek

Muziek heeft een plek binnen de thema’s van ons onderwijs. Alle domeinen worden elk jaar behandeld en verder uitgediept. In alle groepen krijgen 15 lessen per jaar muziek van een vakleerkracht.

Plusklas in de vorm van een flexklas

Kinderen die meer aankunnen dagen we uit om moeilijker of ander werk te doen. Voor leerlingen van groep 4 en hoger is er op onze school een plusklas. Deze noemen we flexklas. Ook is er een mini-flex voor jongere kinderen. Deze start jaarlijks in de loop van het schooljaar. In de flexklas leren de kinderen vooral vaardigheden als het ‘leren, leren’, plannen maken en deze ook uitvoeren. De nadruk ligt niet zozeer op het opdoen van nieuwe kennis - dat lukt deze leerlingen al goed - maar op het proces om tot leren te komen als het echt moeilijk wordt. Het leren toepassen van leerstrategieën krijgt veel aandacht. Voor deze kinderen is het fijn dat ze in de flexklas ontwikkelingsgelijken ontmoeten.
De flexklas vindt elke week plaats onder schooltijd en is verbonden met de thema’s van het OntwikkelingsGericht Onderwijs.

Schoolreis

Iedere groep gaat eens per jaar op schoolreis. De groepen 1 t/m 6 gaan een dagje weg met de bus. De kosten hiervoor bedragen tussen de €20,- en €35,-. Groep 7 gaat op de fiets twee dagen op schoolkamp. Dit kost ongeveer €35,- per kind. Groep 8 gaat drie dagen weg, ook zij gaan op de fiets op kamp. Dit schoolkamp kost rond de €65,-. De kosten worden voldaan door de ouders. Ouders met een lager inkomen kunnen hiervoor een beroep doen op de Stichting Leergeld van de gemeente Enschede. https://www.leergeld.nl/enschede/

Excursies

Elk schooljaar ondernemen we een aantal excursies die passen bij OGO-thema's. Voor het vervoer en de begeleiding van deze excursies doen wij een beroep op ouders.

Wanneer ouders rijden voor school valt de auto altijd onder de eigen verzekering. Het is dus van groot belang om als ouder zelf een goede verzekering voor voldoende inzittenden af te sluiten.

Kinderen onder de 1.35 m. moeten in uw eigen auto in een kinderzitje. De regels voor vervoer onder schooltijd, of incidenteel vervoer van kinderen buiten schooltijd (bv. rijden naar de voetbal met vriendjes van uw kind) zijn iets soepeler. Voor uw eigen kind heeft u natuurlijk een zitje, voor de andere kinderen mag u de gordel gebruiken. Beter is het natuurlijk om voor zoveel mogelijk kinderen een zitje, of stoelverhoger te hebben.

Hoofdstuk 4 De zorg voor de kinderen

De inschrijving van 4-jarigen

Onze school verzorgt onderwijs voor kinderen van 4 tot en met ongeveer 12 jaar. Als kinderen 2 jaar zijn kunnen ze al starten bij de peuteropvang in onze school. Meldt uw kind ruim op tijd aan hiermee bedoelen we een jaar voordat ze starten.

Een school van peuter tot puber.
Van onze (VVE) peutergroep tot en met groep 8. Een doorgaande lijn is bij ons vanzelfsprekend.

Wanneer u geïnteresseerd bent in De Kiem, leiden wij u en uw kind graag rond. De directeur vertelt u in een persoonlijk gesprek veel over de school. U ziet zelf hoe wij werken en hoe de sfeer is. U kunt telefonisch een afspraak maken om een kennismaking te plannen: 053-4310005. U mag ook een mailtje sturen naar info@dekiemvco.nl dan nemen wij contact met u op. Een goed moment om een schoolkeuze te maken is zo rond de derde verjaardag van uw kind, eerder is fijn!

Als u ervoor kiest om uw kind aan te melden op onze school vragen wij u of u toestemming geeft om gegevens over de ontwikkeling van uw kind op te vragen bij de GGD en de peuterspeelzaal, of het kinderdagverblijf. Op die manier kunnen wij goed aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind en maakt het een goede start op onze school.

Voordat uw kind 4 jaar is, mag het al vier keer een dagdeel komen om te wennen. De leerkracht van uw kind belt u om daarvoor een afspraak te maken.

Zorg voor jonge kinderen zonder of met VVE-indicatie

Als een 4 jarige kleuter op school komt, weten wij al veel over deze leerling. Ook nodigen we u als ouder uit voor een gesprek met de leerkracht, hierbij vraagt de leerkracht hoe de ontwikkeling van hun kind tot nu toe verlopen is. Door de informatie uit de voorschoolse periode, uw informatie en onze eigen observaties krijgen we onze nieuwe kinderen snel in beeld en sluiten we aan bij de zone van de naaste ontwikkeling door gerichte lesactiviteiten aan te bieden.

De peuteropvang in onze school heeft ook een peutergroep met kinderen die een indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) hebben. In de VVE-peutergroep krijgen de peuters met behulp van een speciaal programma extra aandacht en twee extra dagdelen peuteropvang. Peuters met risico op een achterstand krijgen tijdens de reguliere consulten op het consultatiebureau een zogenaamde ‘VVE-indicatie'. De gemeente Enschede hanteert een ruime definitie om zoveel mogelijk peuters te laten profiteren van de kansen die een VVE-programma biedt.

Als peuters met een VVE-indicatie naar De Kiem gaan, is er altijd een warme overdracht: een gesprek tussen school, ouders en peuteropvang om de ontwikkeling van de peuter zo zorgvuldig mogelijk over te dragen naar de basisschool. Op school is onze werkwijze voor VVE-kinderen niet anders dan voor alle kinderen. We sluiten aan bij ieder kind en helpen het kind bij de volgende stap in zijn, of haar ontwikkeling. Kinderen met een VVE-indicatie worden wel extra gevolgd in hun ontwikkeling.

Dit gebeurt binnen de gemeente Enschede door de toetsresultaten van deze kinderen als peuter te volgen tot en met groep 4. Hierbij is steeds de vraag of een kind zich voldoende ontwikkelt. Op onze basisschool is geen speciale VVE-groep, in elke groep zitten wel een aantal kinderen met een VVE-indicatie.

Ons onderwijs en aanbod leggen we voor alle kinderen vast in de digitale volgsystemen Horeb en Plan B2.

Uit de Sardes monitor

Indicator C3.7: De leidsters/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen.

"CBS De Kiem is op dit gebied een voorbeeld voor anderen, doet meer dan vereist wordt."

Bron monitoring prestatie afspraken VVE door Sardes, juli 2017

De aanmelding en inschrijving van kinderen die meer zorg nodig hebben

Soms blijkt uit de informatie van ouders/verzorgers, of van een derde, dat er sprake is van een ontwikkelingsachterstand en verwachten we dat een kind extra ondersteuning nodig heeft. We zullen dan onderzoeken of wij deze zorg kunnen bieden. Dit doen we met hulp van Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE). De onderzoeksperiode duurt maximaal 6 weken, met een eventuele verlenging van 4 weken. In deze periode onderzoeken we welke speciale ondersteuning uw kind nodig heeft en of we deze ondersteuning bij ons op school kunnen bieden. Zo ja, dan volgt plaatsing bij ons op school. Verwachten wij dat de zorgvraag te groot is, dan kunnen we twee dingen doen: we zoeken samen met u naar een andere reguliere basisschool, of onderzoeken of uw kind beter op zijn/haar plek is op het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning van leerlingen vanuit onderwijs en zorg.

Samenwerkingsverband en sub regio

Onze school maakt deel uit van het schoolbestuur VCO Oost-Nederland. Alle schoolbesturen in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Oldenzaal, Haaksbergen, Borne, Dinkelland en Losser zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie subregio's; Enschede, Plein Midden Twente (Hengelo, Borne, Haaksbergen, Hof van Twente) en Noord Oost Twente (Oldenzaal, Losser en Dinkelland). De scholen van VCO Oost-Nederland vallen onder de subregio Enschede.
De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen op elke school. Als De Kiem niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind dan wordt er eerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met ons andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er altijd nauw samengewerkt met ouders. Mochten de extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op De Kiem niet langer begeleid kan worden, dan zoeken wij in overleg met u en het SPOE een andere, beter passende school. Dat kan ook het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn.

Speciaal (Basis) Onderwijs

Voor een plaatsing in het Speciaal (Basis) Onderwijs moet de school, samen met ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring is er op de school en de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl

Meer informatie voor ouders/verzorgers

Voor u geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De intern begeleider is het beste in staat om vragen over Passend onderwijs te beantwoorden. Op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

De begeleiding van leerlingen in het kader van Passend Onderwijs

Problemen in de ontwikkeling van een kind kunnen veroorzaakt worden door een stoornis of handicap. Ook dan onderzoeken wij of deze leerlingen kunnen begeleiden. Het SPOE ondersteunt ons hierbij. Zij zorgen door middel van het inzetten van orthopedagogen en onderwijscoaches dat de leerling met een handicap of stoornis hulp, begeleiding en onderwijs ontvangt. De Kiem heeft een vaste orthopedagoog en de onderwijscoach van het SPOE waarmee we intensief samenwerken. Daarnaast kunnen we nog andere experts van het SPOE inzetten.

Aanmelden / inschrijven van schoolgaande leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte

In het kader van de wet Passend Onderwijs heeft elk kind recht op onderwijs. Het 'weigeren' van aangemelde leerlingen is niet zonder meer toegestaan. Kinderen die van een andere (speciale) basisschool kunnen aangemeld worden bij ons op school. Aanmelden is niet hetzelfde als inschrijven. Na aanmelding van een leerling bij ons op school, zullen we in gesprek gaan met de ouders. Ouders hebben informatieplicht: dit houdt in dat ze alle beschikbare informatie over hun kind beschikbaar moeten stellen aan school. Als school bekijken we dan of we de mogelijkheid hebben deze leerling te kunnen begeleiden bij ons op school. Als dat kan, schrijven wij de leerling in.

Op school is ons schoolondersteuningsprofiel aanwezig. Dit beleid wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Hierin omschrijven we welk type leerlingen we wel kunnen begeleiden en welke niet. Voordat we een besluit nemen, hebben we onderzoek gedaan naar het ontwikkelingsperspectief van de aangemelde leerling en hebben we onderzocht welke begeleidingsmogelijkheden er zijn binnen de school. Zijn de begeleidingsmogelijkheden binnen de school beperkt, dan gaan we, samen met ouders en het SPOE op zoek naar een wel passende onderwijsvorm. Dit proces noemen we 'zorgplicht'.

Het leerlingvolgsysteem

Door middel van observaties en toetsen volgen we de ontwikkeling van alle kinderen goed. Op vastgestelde momenten in het schooljaar maken de kinderen landelijke (Cito) toetsen. Zo krijgen we een overzicht van alle vorderingen die een kind maakt in zijn, of haar loopbaan. In groep 6 nemen we bij alle leerlingen de NSCCT af hierdoor krijgen we als school een beeld van de (cognitieve) mogelijkheden van uw kind. Vervolgens gaan we bekijken of we als school uit uw kind halen wat 'er in zit'. In een gesprek zullen we hierover met u en uw kind spreken.

In groep 7 wordt het Talentenkompas afgenomen. De resultaten van de Talentenkompas meting bieden waardevolle inzichten bij de cognitieve, de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Ze brengt talenten in beeld daarna kunnen we met die inzichten de leeromstandigheden voor een kind waar mogelijk te optimaliseren.

Elke basisschool moet in groep 8 verplicht een eindtoets afnemen. Wij kiezen voor de DIA-eindtoets. De DIA is een digitale toets. Het voordeel van digitaal toetsen is dat leerlingen doorgaans beter geconcentreerd werken, ook worden ze getoetst op eigen niveau. De DIA eindtoets meet hetzelfde als de Cito eindtoets.

Het resultaat van deze toets is door het afnamemoment geen onderdeel meer van de advisering naar het voortgezet onderwijs. De uitkomsten van de NSCCT's, het Talentenkompas, het Cito leerlingvolgsysteem en de resultaten van de afgelopen 8 jaren onderwijs zijn belangrijke ijkpunten waarop we ons advies baseren. Bij het schooladvies van uw kind zijn verschillende teamleden betrokken: de leerkracht van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Samen vormen zij de adviescommissie.

Natuurlijk kijken we niet alleen naar cijfers, maar ook naar wie uw kind is, hoe de huiswerkhouding is, welke algemene kennis, vaardigheden en talenten uw kind heeft. Ook zijn/haar persoonlijkheid, doorzettingsvermogen en werkhouding zijn van groot belang en worden meegewogen bij het opstellen van het schooladvies.

De toetsresultaten, observaties, afspraken en verslagen van gesprekken worden door de leerkracht bijgehouden in het dossier van het kind. Ieder kind heeft zijn eigen (digitale) dossier. De dossiers van alle kinderen samen vormen het leerlingvolgsysteem. Als ouder heeft u het recht om, op afspraak, het dossier van uw kind in te zien. Wij zullen nooit zonder uw toestemming gegevens verstrekken aan derden.

Ouders geven aan:
"Op De Kiem wordt elk kind echt gezien".

Ouderavond, maart 2017

De zorgverbreding

Onze zorgverbreding is erop gericht dat kinderen die dat nodig hebben, passende hulp krijgen, zodat ze zich goed ontwikkelen, leren naar vermogen en met plezier naar school gaan.

Onze interne begeleider heeft regelmatig besprekingen met de leerkracht waarin het functioneren van de kinderen op groeps- en individueel niveau aan de orde komt.

Naar aanleiding van de gesprekken, observaties en de toetsresultaten worden er groepsplannen gemaakt voor de verschillende vakgebieden. In een groepsplan staat welke instructie (uitleg) een leerling nodig heeft, wat de doelen zijn voor de komende periode en wanneer we het effect van het plan evalueren. Waar nodig maken we een individueel handelingsplan voor een leerling. Dit individuele plan is vaak gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en/of het gedrag. Hulp aan leerlingen wordt zoveel mogelijk binnen de groep door de groepsleerkracht gegeven. Wanneer wij uw kind begeleiden op basis van een individueel handelingsplan dan bespreekt de groepsleerkracht dit met u.

De groepsleerkracht bespreekt daarnaast de vorderingen van ieder kind twee keer per jaar met de ouders. Dit gebeurt nadat uw kind zijn/haar rapport heeft ontvangen (februari en juli), zo nodig is de intern begeleider hierbij aanwezig.
Rond de herfstvakantie nodigen we u uit voor een uitgebreid kennismakingsgesprek.

Soms kan het nodig zijn om de hulp van experts in te roepen. Hiervoor vragen we vooraf altijd uw toestemming. De expert moet natuurlijk weten wie uw kind is, daarom start een hulpvraag altijd met een observatie in de groep. Vaak volgt hierna een bespreking in het zorgteam.

Complexe zorg

Als er sprake is van complexe of meervoudige problematiek kan uw kind vervolgens ook in het 'diepteteam' besproken worden. Dit team bestaat uit de intern begeleider, leerkracht, orthopedagoog, maatschappelijk werker en de schoolverpleegkundige, ook de ouders worden uitgenodigd. De experts van dit team adviseren de ouders en de school.

Als wij uw kind in het basis- of diepteteam willen bespreken, vragen wij natuurlijk vooraf uw toestemming. Ook wordt u, zoals al vermeld, uitgenodigd om aanwezig te zijn.

Vanuit deze teams wordt soms, na overleg met ouders, besloten dat nader onderzoek nodig is, om op basis hiervan betere hulp te kunnen bieden. School en ouders vragen dan een onderzoek aan bij het SPOE, of een andere passende instantie. Het kan gaan om een observatie, capaciteiten- en/of persoonlijkheidsonderzoek. Van dit onderzoek wordt een verslag gemaakt waarin een advies en plan is opgenomen. Er wordt in principe gezocht naar mogelijkheden voor ondersteuning en begeleiding door de school zelf.

Als ouder krijgt u het verslag van het onderzoek en wordt het verslag en het plan met u besproken.

Als blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van de school niet toereikend zijn, kan gedacht worden aan plaatsing op een andere school, of school voor speciaal (basis)onderwijs. Hiervan is sprake als de school niet de hulp en ondersteuning kan geven, die uw kind nodig heeft. U krijgt dan het advies om een toelatingsverzoek aan te vragen. Dit doet u samen met de intern begeleider. In het kader van passend onderwijs, zullen er steeds minder kinderen een plek (kunnen) krijgen op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs.

De grenzen van de zorgverbreding

We kunnen bij ons op school door een combinatie van leerkrachtvaardigheden en de organisatie van ons onderwijs veel kinderen goed begeleiden. Er zijn echter grenzen. Deze grenzen van de zorgbreedte worden bepaald door de balans tussen de individuele leerling die de extra zorg nodig heeft, de samenstelling van de groep en de mogelijkheden van het onderwijsteam van de school. Veiligheid en welbevinden van het kind, de groep en het team zijn uitgangspunt. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat ieder kind zich voldoende ontwikkelt. In ons schoolondersteuningsprofiel van De Kiem beschrijven we welke zorg we wel of niet kunnen bieden. Dit profiel is op school opvraagbaar.

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Eind groep 7 geven we voor ieder kind een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Als we voorzien dat uw kind bijzondere zorg nodig heeft op het voortgezet onderwijs vragen we uw toestemming om uw kind al vroegtijdig te bespreken in de commissie 10-14. In deze commissie bespreken deskundigen, school en ouders wat de beste plek is in het voortgezet onderwijs. Hieruit volgt een bindend advies voor het type voortgezet onderwijs. Het niveau van voortgezet onderwijs wordt nader bepaald in groep 8.

De leerkracht van groep 8 verzorgt een aantal activiteiten ter begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs:

- Er is een speciale voorlichtingsavond voor de ouders over de vormen van voortgezet onderwijs;
- Er is gesprek met het kind, zijn/haar ouders en de leerkracht samen;
- Groep 8 bezoekt een aantal scholen voor voortgezet onderwijs;
- Ook in groep 8 maken de kinderen de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Daarnaast nemen we in de groep nog eens een intelligentie onderzoek af. De Cito-toetsen uit de vorige leerjaren, de uitslag van de NSCCT in groep 6, het Talentenkompas in groep 7, het intelligentie onderzoek in groep 8 en de mening van de leerkracht, vormen de basis voor het schooladvies richting voortgezet onderwijs. In april nemen we de DIA-eindtoets af. Het resultaat van de eindtoets is geen onderdeel meer van de verwijzing naar het voortgezet

onderwijs, maar kan als second opinion fungeren. Bij een hogere uitkomst op de eindtoets in vergelijking met het reeds gegeven schooladvies heroverwegen we als school het door ons advies. School is niet verplicht om haar advies aan te passen, maar moet kunnen onderbouwen waarom het advies wel, of niet aangepast wordt. Het advies wordt in alle stadia opgesteld in de adviescommissie (leerkrachten bovenbouw, intern begeleider, directie);

- Er is een individueel schoolkeuzegesprek met ouders;
- Er is een schriftelijke en mondelinge informatieoverdracht van onze school naar de school van uw keuze;
- Na 4 maanden vervolg onderwijs is er een nazorggesprek met de voortgezet onderwijs school van uw kind.

Wij werken samen

Onze school onderhoudt vele contacten met andere instanties:

Wijkcoaches Enschede

Als ouder wilt u dat het goed gaat met uw kind. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen in het algemeen heel goed. Maar soms zit het tegen; het gaat niet zoals u zou willen.
Veel ouders hebben vragen bij het opgroeien en de opvoeding van hun kind. Vragen op het gebied van het gedrag van hun kind of vragen over hun ontwikkeling. Vragen en twijfels omdat ouders zich onzeker voelen in de opvoeding, onzeker zijn over een bepaalde aanpak of zich machteloos voelen bij ongewenst gedrag. Het karakter van uw kind en de ontwikkeling van uw kind spelen een rol in de opvoeding; fases in de ontwikkeling van uw kind kunt u als lastig ervaren.

Hulp te vragen is één van de manieren om te zorgen voor uw kind. Soms werken de omstandigheden niet mee; binnen een gezin kunnen gebeurtenissen plaatsvinden, waar een kind op reageert, bijvoorbeeld een echtscheiding, een verhuizing of de geboorte van een broertje of zusje.

Op alle basisscholen in Enschede en Haaksbergen verzorgen de wijkcoaches schoolmaatschappelijk werk. Het schoolmaatschappelijk werk is een onderdeel van de zorgstructuur binnen de school en is de verbindende schakel tussen school- en wijkteam.

Het schoolmaatschappelijk werk wil hulp bieden aan kinderen en hun ouders bij zorgen en/of problemen op het gebied van gedrag, opvoeding en ontwikkeling. Ze willen ouders ondersteunen waardoor zij zich sterker voelen in de opvoeding.

De wijkcoach probeert samen met ouders en school te werken aan een zo goed mogelijke benadering en begeleiding van een kind zodat kinderen zich thuis en op school zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. De wijkcoach is er voor praktische tips, informatie, advies en begeleiding en wil ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Mocht het nodig zijn kan de wijkcoach ouders begeleiden in de verwijzing naar andere instanties.

Onze school wijkcoach, houdt maandelijks een **pedagogisch spreekuur** op onze school. U kunt via de groepsleerkracht, of onze intern begeleider een afspraak maken. Tijdens het spreekuur kunt u met haar uw situatie bespreken, uw zorgen uiten of uw vragen stellen. Vaak wordt er een vervolgafspraak gemaakt.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De school heeft te maken met een JGZ-team van de GGD Twente, bestaande uit een arts, een verpleegkundige en doktersassistent.

De doktersassistente komt regelmatig bij ons op bezoek. Zij maakt deel uit van het zorgteam. Alle kinderen uit de groepen 2 en 7 worden door haar onderzocht. Ouders en leerkrachten vullen een vragenlijst in over het kind. Deze lijst wordt aan de doktersassistente gegeven. Zij scant alle 5-jarigen (in aanwezigheid van ouders) en kinderen uit groep 7 (ouders zijn hierbij niet aanwezig). Tijdens de scan wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen en oren. Ook de informatie van ouders en leerkrachten worden meegenomen. Na de scan wordt bepaald of een leerling nader onderzocht moet worden of niet. De vervolgonderzoeken worden gedaan door de schoolverpleegkundige of door de schoolarts.

Op verzoek van ouders en leerkrachten kan er ook tussentijds een beroep op het JGZ-team gedaan worden.

Extra voorzieningen in De Kiem: logopedie en fysiotherapie gericht op de schrijfmotoriek

Als onderwijs en zorg samenwerken winnen we aan kwaliteit. In onze school kunnen kinderen logopedie krijgen en fysiotherapie gericht op de schrijfmotoriek. De verwijzigen verlopen op de gangbare manier. U hoeft zeker niet voor deze praktijken te kiezen en bent vrij om u eigen zorgaanbieders te kiezen.

Hoofdstuk 5 Het team

Wie werken er in de school?

Het team van onze school kent de volgende taakverdeling:

De directeur van de school is Linda Tukkers. Zij is vier dagen per week aanwezig. Zij stippelt samen met het team het beleid uit en onderhoudt de externe contacten. De directeur is eindverantwoordelijk en heeft de dagelijkse leiding. U kunt bij haar terecht voor vragen, of hulp indien u er met de groepsleerkracht niet uit komt.

De waarnemend directeur van onze school is Jacqueline Kerklau.

De intern begeleider van onze school is Jacqueline Kerklau. Een intern begeleider heeft als taak de kinderen te volgen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leerprestaties en/of sociaal emotionele ontwikkeling. Ook heeft de intern begeleider een ondersteunende/coachende taak ten behoeve van de groepsleerkrachten op onderwijsinhoudelijk gebied en rondom de uitvoering van de leerlingenzorg in de groep. Jacqueline is tevens onze **aandachtsfunctionaris kindermishandeling** en geeft ook een dag per week les.

De Talentbegeleiders van onze school zijn Jacqueline Kerklau en Naomi Busschers. Zij zijn verantwoordelijk voor de opzet en de uitvoering van de plusklas/flexklas.

Onze ICT-ers zijn Brenda IJpelaar en Marije de Ruijter. Zij verzorgen op De Kiem het computerbeheer, coördineren en stimuleren het gebruik van de computer op school. Ze begeleiden de leerkrachten bij het leren werken met nieuwe computerprogramma's en ICT toepassingen: zoals chromebooks, tablets en touchscreens.

De groepsleerkrachten. Zij hebben als belangrijkste taak de directe zorg voor de kinderen en de lessen in de eigen groep. Daarnaast heeft iedere leerkracht ook niet-groepsgebonden taken, zoals deelname aan een netwerk, lid zijn van de MR, etc.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is Rick Somberg. Hij verzorgt iedere dinsdag de gymlessen in de groepen 1 t/m 8. Daarnaast krijgt elke groep nog minimaal één keer per week gymles van de eigen leerkracht. Ook is er een **coördinator beweegwijs**, deze verzorgt de sportieve invulling van de pauzemomenten.

Een zestal teamleden van onze school is speciaal opgeleid als **bedrijfshulpverlener.** Zij nemen het initiatief bij ongevallen en/of calamiteiten. Inge Nijland is onze hoofd-BHV-er.

Onze administratief medewerker is Susan Zwiers.

Onze conciërge, Jimmy Manuputty, is 3 dagdelen in de week aanwezig.

De schoolcontactpersoon, is Naomi Busschers (vertrouwenspersoon). Met vragen en problemen gaat u in eerste instantie naar de groepsleerkracht en vervolgens naar de directeur. Als u zorgen of een klacht heeft met betrekking tot seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten dan kunt u zich (ook) tot de schoolcontactpersoon richten (Hoofdstuk 6, p.35).

De interne cultuur coördinator is Marjan Slot. Zij stimuleert alle kunst en creativiteit in de school en bewaakt het beleidsplan.

Stagiaires. Onze school biedt graag aan toekomstige onderwijsassistenten en leerkrachten de mogelijkheid het vak in de praktijk te leren.

Vervanging van leerkrachten

Soms moet een leerkracht vervangen worden. Dit is bijvoorbeeld het geval tijdens ziekte of het volgen van nascholing onder schooltijd.

Bij vervanging wegens ziekte of nascholing proberen we zoveel mogelijk dezelfde invaller voor de groep te krijgen. VCO heeft daartoe een eigen invalpool met leerkrachten in vaste dienst aangesteld. Daarnaast maken we gebruik van de invalpoule van het OBT (OnderwijsBureau Twente). Als we vooraf weten dat een leerkracht vervangen wordt, melden we dit in het ouderportaal, zodat ouders op de hoogte zijn.

Helaas zijn er steeds minder invallers beschikbaar. We hebben landelijk te maken met een lerarentekort. Dat maakt dat we soms, in een periode dat er veel ziekte is, geen vervangende leerkracht hebben. Op een creatieve manier zorgen we er - meestal - voor dat de groep toch les krijgt. In uiterste nood zullen we een groep vrijgeven, helaas neemt het vrij moeten geven toe door het lerarentekort. U hoort dit altijd een dag voordat het werkelijk aan de orde is. Mocht u hierdoor in te grote problemen komen, dan kan uw kind naar school en plaatsen we het in een andere groep.

Scholing van leerkrachten

Leerkrachten van onze school volgen regelmatig nascholingscursussen. Meestal gebeurt dit in teamverband.

De laatste schooljaren is scholing gevolgd op het gebied van PBS, begrijpend lezen, hoogbegaafdheid en OGO. In hoofdstuk 7 leest u welke vaardigheden we ons nu eigen maken. We stimuleren leerkrachten om door te leren en nascholing of een verdiepende opleiding te volgen. VCO heeft hiertoe samen met andere besturen ook een eigen Scholingsplein.

Hoofdstuk 6 De ouders/verzorgers

Actieve betrokkenheid van ouders bij De Kiem vinden we erg waardevol. De ontwikkeling van de kinderen is het terrein van zowel ouders als leerkrachten. We vinden het niet alleen belangrijk om u goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind(eren), maar zeker zo belangrijk om goed met u samen te werken. Om dit mogelijk te maken luisteren we naar u en vragen we u naar uw mening.

Wij verwachten van de ouders dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is uitgangspunt voor een goed en prettig contact. Ouders die actief meedenken en meedoen, helpen bij de ontplooiing van de kinderen en de bloei van de school.

Op De Kiem is er traditiegetrouw sprake van een grote betrokkenheid en actieve inzet van ouders; dat vinden we erg fijn!

Berichtgeving naar ouders

Met ouders van jonge kinderen is er vrijwel dagelijks kort contact tijdens het halen en brengen van uw kind(eren). Hieronder vermelden we de officiële momenten en manieren.

Persoonlijk contact:

- We organiseren een informatie avond aan het begin van ieder schooljaar. We nodigen alle ouders uit, zodat u kunt kennismaken met de groepsleerkracht, de leermiddelen kunt inzien en kunt horen wat er in de betreffende jaargroep aan de orde komt;
- Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een gesprek over en soms ook met uw kind;
- Als wij uw kind extra hulp geven op basis van een individueel handelingsplan bespreken we dit met u;
- De leerkrachten van groep 1 gaan op huisbezoek voordat uw kind het eerste rapport krijgt;
- Eens per jaar wordt er samen met de ouderraad een ouderavond georganiseerd;
- U kunt altijd een afspraak met de leerkracht maken;
- We sluiten vrijwel elk thema af met een presentatie voor ouders, waarbij de kinderen en leerkrachten laten zien wat ze gedaan en geleerd hebben.

Schriftelijk en/of digitaal contact:

- We maken gebruik van een interne website https://10MI03.mijnschool.nl Iedere ouder krijgt een persoonlijke inlogcode. Elke dinsdag en donderdag verschijnt hier het nieuws van school. Via dit ouderportaal ontvangt u berichten uit de groep, kunt u een berichtje aan de leerkracht sturen, ontvangt u soms een persoonlijk bericht van de leerkracht, ontvangt u uitnodigingen, ziet u de foto's uit de groep en plant u zelf uw gesprek voor de volgende gespreksronde in. Ook vindt u er de planning in de vorm van een agenda;
- De Kiem is ook actief op Facebook, Twitter en heeft een website en eigen YouTube kanaal.

De ouderraad (OR) / activiteitencommissie (AC)

Op onze school noemen we de ouderraad meestal activiteitencommissie, zelf spreken de ouders over de AC. In dit document spreken we over ouderraad of OR, omdat dit de officiele benaming is.

De OR bestaat uit ouders/verzorgers die gekozen worden door en uit de ouders van leerlingen. De werving van nieuwe ouderraadsleden gebeurt via een oproep in het ouderportaal en door persoonlijk contact. De OR vergadert eens in de 6 weken. Deze vergaderingen worden bijgewoond door de (waarnemend) directeur en een teamlid. Er wordt gesproken over diverse schoolse en buitenschoolse aangelegenheden, zoals het contact tussen ouders en school, het organiseren van feesten en vieringen en het beheer en de besteding van de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage

De penningmeester van de ouderraad beheert de inkomsten van de ouderraad. Deze gelden worden door de OR gebruikt om allerlei activiteiten voor de kinderen te organiseren.

Hierbij kunt u denken aan:

- de startactiviteit;
- de paasmaaltijd;
- het Sinterklaasfeest;
- het huren van spelmateriaal bij feestelijke activiteiten;
- Het grote pleinfeest aan het einde van het schooljaar.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Alle kinderen mogen altijd aan alle activiteiten meedoen, ook als u de ouderbijdrage niet betaald heeft. Wij hopen echter dat iedere ouder deze bijdrage voldoet zodat wij al die leuke feesten en vieringen kunnen blijven organiseren.

De ouderbijdrage bedraagt €19,50 per kind per jaar. De hoogte van de ouderbijdrage is door de medezeggenschapsraad in samenwerking met de ouderraad vastgelegd. De besteding wordt verantwoord in de begroting en jaarrekening van de ouderraad. Na een boekjaar volgt hierop een controle.

Ouders kunnen de school machtigen om de bijdrage jaarlijks automatisch af te schrijven. U kunt er ook voor kiezen om het bedrag jaarlijks zelf over te maken. Wij ontvangen de ouderbijdrage graag in de eerste 4 weken van het schooljaar. Ons rekeningnummer is: NL30INGB0006729631 t.n.v. St.Vr. Vd school CBS Drakensteyn JP Coenstraat, onder vermelding van naam en groep van uw kind(eren).

Sponsoring

Als school staan wij terughoudend tegenover sponsoring. Wij vinden dat de kwaliteit van onderwijs nooit mag staan of vallen met bijdragen verkregen uit sponsoring. Wij delen alleen folders van commerciële instanties uit als het aangeboden product, in onze ogen, educatieve meerwaarde heeft.

Oud papier

De OR zorgt voor veel extra inkomsten door het ophalen van het oud papier. Eens per maand wordt op maandagavond in een gedeelte van de wijk Hogeland het oud papier opgehaald samen met Twente Milieu. Om het oud papier op te mogen halen moet de ouderraad zorgen voor 6 vrijwilligers per keer. Gemiddeld is een vrijwilliger 3 keer per kalender jaar ingedeeld om te helpen met de inzameling. Om de continuïteit van het ophalen te waarborgen is de ouderraad dus altijd op zoek naar vrijwilligers die willen helpen.

De medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit teamleden (gekozen door en uit het team) en ouders (gekozen door en uit de ouders).

De MR wordt in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen over en/of instemming te geven aan voorgenomen besluiten van de school. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het Modelreglement van de MR.

Naast de MR voor onze school kent de VCO ook een gezamenlijke MR, de zogenaamde GMR. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle VCO-scholen aangaan.

Bij een aantal beslissingen, die het bestuur neemt over onze school is advies of instemming nodig van de (G)MR. Dit is vastgelegd in het (G)MR-reglement. Naast deze wettelijke adviestaak kan de (G)MR zich ook uit eigen beweging richten tot het bestuur met voorstellen en standpunten die de school betreffen. Het bestuur is dan verplicht om beargumenteerd te reageren.

Hulp van ouders

Behalve door lid te worden van de MR of de OR, kunnen ouders op nog vele andere manieren hun steentje bijdragen. We doen regelmatig op vrijwillige basis een beroep op ouders bij de organisatie van activiteiten, het vervoer van kinderen, begeleiden bij excursies, enzovoort. Onze school kenmerkt zich door een grote groep actieve ouders, die samen met veel plezier de school helpen.

Van de ouders die in school helpen verwachten wij dat ze met respect omgaan met elkaar, het team en de kinderen. Voor iedereen gelden dezelfde schoolregels. Dankzij de inzet van veel ouders wint de schoolsamenleving aan kwaliteit!

Veiligheidsbeleid

Wij streven naar een veilig leer- en werkklimaat waarin de kinderen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimaat voor de kinderen en het werkklimaat voor het personeel. Mede om deze reden investeert de school in een goed, persoonlijk contact met ouders en verzorgers.

Wij vinden het van cruciaal belang dat de kinderen en het personeel het naar hun zin hebben en zich thuis voelen op school. Daar hoort vanzelfsprekend bij dat zij zich veilig voelen op school. Dit geldt tevens voor de ouders en ook bezoekers van de school. Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig schoolklimaat. Hierdoor zorgen we ervoor dat medewerkers en kinderen zich op school veilig, vertrouwd en thuis voelen, zodat zij zich kunnen ontplooien passend bij hun ontwikkeling. Deze visie valt samen met

het OntwikkelingsGericht Onderwijs wat we geven (OGO). De nadruk ligt op de sociale veiligheid, op het welbevinden van medewerkers en kinderen op school.

Uiteraard wordt de **fysieke veiligheid** daarbij niet uit het oog verloren. Een veilige school heeft natuurlijk een goed onderhouden gebouw, waar de inrichting van de lokalen geen gevaar oplevert voor kinderen. Op het schoolplein staan veilige speeltoestellen. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. In onze situatie zorgt het VCO bestuur voor regelmatige inspecties van het schoolgebouw en het schoolplein. We werken samen met GGD, brandweer, politie en de Arbo-dienst .

Sociale veiligheid
Wij zijn ervan overtuigd dat het bieden van structuur en een passend onderwijsarrangement voor ieder kind bijdraagt aan de rust en het welbevinden van de kinderen binnen onze school. We werken vooral in preventieve zin aan ieders veiligheid. Daarnaast spelen we adequaat in op de problemen van alledag (pesten, agressie, conflicten) die zich voor kunnen doen op plaatsen waar meerdere mensen samenkomen.

Door de fysieke veiligheid te blijven monitoren en waarborgen en tegelijkertijd het sociale klimaat in school optimaal te houden (veel aandacht voor sociale vaardigheden, wijze van zorg voor en omgang met elkaar) creëren we een prettige, veilige en open sfeer van respect en vertrouwen. Wij realiseren ons dat daarmee niet alle problemen kunnen worden voorkomen, maar dit is wel de basis van waaruit ongewenst gedrag wordt tegengegaan.

We zijn van mening dat voorkomen beter is dan genezen. Dit vraagt om beleid waarin alle betrokkenen proactief handelen. Er wordt gewerkt vanuit een preventieve aanpak die past bij de Positive Behavior Support (p.37). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een ‘kapstok’ waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in de school opgehangen worden. Op onze school leren we goed gedrag aan.

Om de veiligheidselementen inzichtelijk te maken, te waarborgen en te voldoen aan de wettelijke verplichting is ons veiligheidsbeleid beschreven in een veiligheidsplan. Dit plan is goedgekeurd door de MR en op te vragen bij de directie en/of de MR.

Schoolongevallenverzekering

Het bestuur van de VCO heeft voor alle kinderen een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering geldt tijdens de schooluren, op weg van huis naar school en omgekeerd, tijdens schoolreisjes, excursies e.d.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten

gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc) valt niet onder de dekking. Ook is de school hiervoor niet aansprakelijk.

Eventuele schadekosten declareert u eerst bij uw eigen verzekering, alleen als deze de schade niet dekt, kunt u een beroep doen op de ongevallenverzekering van VCO.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Hiervan is bijvoorbeeld sprake als een kind tijdens de gymnastiekles een bal tegen de bril krijgt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders van leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. De ouder(s) van een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Wanneer ouders rijden voor school valt de auto altijd onder de eigen verzekering. Het is dus van groot belang om als ouder zelf een goede verzekering voor voldoende inzittenden af te sluiten.

De klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken worden fouten gemaakt. Ook op een school. Vaak komt u er wel uit door uw klacht te bespreken met de leerkracht, de directie of de schoolcontactpersoon. Lukt dat niet, dan kunt u hulp inschakelen. Meer informatie hierover is te vinden op www.vco-oostnederland.nl/klachten.

Vragen, opmerkingen, klachten in het algemeen

Voor zaken over uw kind kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht. Als u zeker wilt weten dat de leerkracht op dat moment tijd voor u heeft, kunt u het beste vooraf een afspraak maken. Als het gaat om zaken die algemener zijn, kunt u contact opnemen met de directeur. Zij is ook de aangewezen persoon als u er met de groepsleerkracht niet uit komt.

Bij ernstige klachten

Als u een ernstige klacht heeft en er met de groepsleerkracht niet uit komt, is de directeur de aangewezen persoon. Zij zal de klacht eerst aanhoren en daarna onderzoeken. Hierna volgt een persoonlijk gesprek met de betrokkenen. Vrijwel alle problemen kunnen op deze wijze, in onderling overleg, opgelost worden.

Als school hebben wij ook een vangnet voor klachten, die zo ernstig van aard zijn dat er meer moet gebeuren dan gebruikelijk. Als u als ouder niet tevreden bent over de behandeling van uw klacht, kunt u na de eerder genoemde stappen doorlopen te hebben, zich wenden tot bestuur van de VCO. Belt u hiertoe met Dhr. Andries Mulder (tel.053-4309440).

Elk bestuur is verplicht een brede klachtencommissie te hebben waar ook gevallen van pesten, agressie, geweld en discriminatie kunnen worden gemeld en behandeld. Het VCO-bestuur heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad. Als uw klacht een conflict betreft, zal de landelijke klachtencommissie eerst onderzoeken wat er al gedaan is om het conflict op te lossen. Hebben beide partijen, volgens eerder genoemd traject, geprobeerd het onderling eens te worden? Is er bemiddeld door de directie en/of het bestuur? Als deze vragen negatief beantwoord worden, zal de klachtencommissie de klager terugverwijzen naar die mogelijkheden.

Pas als er intern geen bevredigende oplossing is gevonden en alle stappen zijn doorlopen, zal de landelijke klachtencommissie de klacht in behandeling nemen. Het adres van de klachtencommissie:

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl

Op school is een model van de klachtenregeling aanwezig, vraagt u hiertoe de directeur.

Klachten over seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten

Als uw klacht betrekking heeft op seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten kunt u zich in eerste instantie richten tot de schoolcontactpersoon. Voor onze school is dit Naomi Busschers. Naomi is aanwezig op maandag en dinsdag. U kunt ook een afspraak met haar maken.
In tweede instantie kunt u zich wenden tot mevrouw Anne Overbeek. Zij is de vertrouwenspersoon voor VCO van de commissie seksuele intimidatie. U kunt haar mobiel bereiken: 06-30642568 of per email: info@anneoverbeek.nl

De vertrouwenspersoon is wettelijk verplicht, bij een vermoeden van seksueel misbruik binnen de school(muren), contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs (telefoon 0900-1113111).

Time-out, schorsen en verwijderen

De directeur is door het bestuur gemachtigd tot het tijdelijk verwijderen van school van een leerling die zich zodanig gedraagt dat hij/zij een gevaar of bedreiging vormt voor medeleerlingen en/of leerkrachten. Tot bovenstaande wordt overgegaan indien er sprake is van een onhoudbare situatie. Ouders zullen in dit geval al eerder duidelijke signalen over ontoelaatbaar gedrag van de school ontvangen hebben.

Natuurlijk zullen wij als school in samenwerking met ouders een officiële schorsing proberen te voorkomen door goede afspaken met elkaar en met de leerling te maken en preventief te handelen. Hiertoe zetten we onze PBS-aanpak in (p. 37). Bij onhoudbaar gedrag wat wij als school niet kunnen bijsturen, verzoeken wij ouders hun kind onmiddellijk op te komen halen. Op dat moment is er nog geen sprake van een schorsing, maar spreken we over een time-out. Een time-out is een zware maatregel met als doel dat de leerling tot rust komt en inziet dat het gedrag wat hij/of zij laat zien niet op school toelaatbaar is. Tijdens of na een time-out volgt een gesprek en kan de leerling de dag erna meestal weer op school komen.

Soms is na een time-out een schorsing nodig. De leerling mag dan de dag na de time-out niet op school, of in de schoolomgeving komen. Een schorsing is een zwaardere maatregel dan een time-out. De ouders van leerling die geschorst wordt zullen op de dag van de schorsing zowel persoonlijk als schriftelijk op de hoogte gesteld van de reden van schorsing en de termijn. Tevens bevat de brief een uitnodiging voor een gesprek met de directeur op de eerste dag waarop de geschorste leerling weer toegelaten wordt. Ook worden de inspectie en de leerplichtambtenaar door de directeur op de hoogte gebracht van de schorsing. De schorsing bedraagt ten hoogste 3 dagen (in zeer uitzonderlijke situaties langer). Nadat de ouders het bericht van schorsing hebben ontvangen zijn zij verantwoordelijk voor het thuis aankomen van hun kind.

Bij herhaling van onhoudbaar gedrag kan tot drie keer toe tot schorsen over worden gegaan. Daarna zal de directeur zich samen met de ouders inspannen om een vervangende school te zoeken voor de leerling. Na acht weken aantoonbare inspanning voor het zoeken naar een vervangende school, zal de leerling definitief verwijderd worden van school. Bij calamiteiten, zoals het niet kunnen vinden van een vervangende school en een onhoudbare situatie, worden bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie gevraagd om te bemiddelen bij het vinden van een aanvaardbare oplossing.

Agressie en geweld tussen ouders en school

De scholen voor Primair en (Voortgezet) Speciaal Onderwijs in Enschede staan het niet toe dat betrokkenen bij de school zich bedreigd voelen door bijvoorbeeld de houding of acties van andere volwassenen. Bij agressie, geweld of bedreiging zullen wij altijd aangifte doen bij de politie. Ongeacht of er bij deze bedreigingen sprake is van gebruik van wapens. Ook bedreigend, of agressief taalgebruik accepteren wij niet.

Ongevallen, klachten en incidenten registratie

We hebben een (ARBO) ongevallen register, hierin maken we een aantekening als een kind door een ongeluk(je) op school naar de dokter moet.

Alle klachten registreert de directeur (in samenwerking met de betrokken leerkracht) in het digitale klachtenregister. Tot slot registreren wij de incidenten waarvoor wij een kind een consequentie geven in SWIS; onze incidenten registratie. SWIS is het registratiesysteem behorende bij PBS (p. 35).

AVG: Europese Privacywetgeving

Wij hechten veel waarde aan uw privacy. In zijn algemeenheid kunnen we zeggen dat we nooit zonder uw toestemming gegevens van u aan derden verstrekken. Wij verwerken op school diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouders krijgen. U kunt hierbij denken aan contactgegevens, burgerservicenummer en geboorteplaats. De verstrekking van deze gegevens is een voorwaarde om uw kind in te kunnen schrijven op een school van VCO Oost-Nederland. Zonder deze gegevens, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. Ons uitgangspunt is om altijd te voldoen aan de gegevens bescherming en AVG.

Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u altijd opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming. Indien uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, dan kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

Contactgegevens VCO Oost-Nederland:

M.H.Tromplaan 47
7513AB Enschede
053 4309440
Verwerkingsverantwoordelijke: Voorzitter College van Bestuur

Contactgegevens Functionaris voor Gegevensbescherming :

Secretariaat Bestuurscentrum VCO
M.H.Tromplaan 47
7513AB Enschede
053 4309440

Thema dieren

Hoofdstuk 7 De ontwikkeling van het onderwijs op De Kiem

Onderwijs is voortdurend in beweging. Als school groeien wij mee met nieuwe ontwikkelingen en maken hierin keuzes. Voor ons is het een uitdaging om door onze manier van werken steeds beter in te spelen op de mogelijkheden van onze leerlingen. Natuurlijk willen we dat ieder kind de resultaten haalt, die passen bij zijn of haar mogelijkheden.

We zijn ons er zeer van bewust dat we onderwijs bieden aan kinderen die in hun werkzame leven kiezen voor beroepen waarvan we het bestaan nu nog niet kennen. De maatschappij verandert, ons OntwikkelingsGericht Onderwijs sluit daar uitstekend op aan. We zijn deel van een maatschappij waarin niet alleen kennis, maar ook vaardigheden hebben, onderzoek doen, creatief denken en jezelf presenteren van grote waarde zijn. Allemaal vaardigheden die ook in het OntwikkelingsGericht Onderwijs belangrijk zijn. Dit betekent dat we onze leerlingen deze vaardigheden aanleren.

De basis voor ons schoolbeleid wordt beschreven in het schoolplan 2019-2023. In dit hoofdstuk blikken we kort terug op het resultaat van ontwikkelingen in 2020-2021 om daarna in te zoomen op de plannen voor schooljaar 2021-2022.

Schooljaar 2020-2021

Schooljaar 2020-2021 was een bijzonder jaar door de wereldwijde uitbraak van COVID-19. De scholen werden gesloten, er moest thuisonderwijs gegeven worden. Op De Kiem konden we het thuisonderwijs snel opstarten. Er werd in groep 3 t/m 8 online lesgegeven en contact gehouden via videobellen en Google Meet. De groepen 1 en 2 kregen een uitdagend leerpakket in de vorm van een weektaak met materialen. Op deze manier wisten we vrijwel alle kinderen en ouders te bereiken. In deze lastige periode hielden we onze visie en uitgangspunten overeind door te blijven focussen op de brede persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. De weektaak bestond uit meer dan alleen rekenen, taal en lezen. De foto's van het thuisonderwijs werden gedeeld in het ouderportaal, zodat iedereen met elkaar mee kon kijken.

Een greep uit het jaarverslag 2020-2021:

- Leerkrachten volgden scholing "Close Reading". Close reading is een nieuwe manier van begrijpend lezen waarbij we teksten gebruiken passend bij de thema's waarin wij werken. Dit verhoogt de betrokkenheid van de kinderen en het plezier in het ontrafelen van de teksten. Andere geplande scholing voor leerkrachten kon veelal niet doorgaan.
- De mini-flex is van start gegaan; de plusklas voor jonge kinderen, er werd gewerkt aan talenten en vaardigheden.
- De klaslokalen zijn nieuw ingericht. De school is ingericht in de zomervakantie van 2020. Er is gekozen voor bankjes en een instructiekring met flexplekken. Ook zijn er sta tafels zodat er staand gewerkt kan worden en zijn er wiebel-elementen voor kinderen die in het klaslokaal beweging nodig hebben.
- Het team heeft de OGO-thema's gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd om van elkaar te leren. Door de sluiting van school is één thema helaas vervallen.
- Er is een nieuwe rekenmethode gekozen. We stappen over naar Wereld in Getallen-5. In groep 3 gebruiken we (werk)boeken, vanaf groep 4 gaan we digitaal en adaptief werken.

- Vanwege COVID-19 konden de ouders een schooljaar lang niet of nauwelijks de school in, hierdoor bleef de deelname van ouders aan ons onderwijs helaas beperkt. Het contact vond plaats bij het halen en brengen en middels videobellen.
- Geen schoolreisjes (vanwege COVID-19), gelukkig mocht groep 8 alsnog op schoolkamp. De musical werd op locatie gefilmd en kreeg zijn première in de grote zaal van de bioscoop. Elke andere groep kreeg meerder bijzonder activiteiten op school aangeboden.
- De Cito-toetsen zijn op andere momenten afgenomen. We zien herstel in resultaten.
- Een aantal keer moest er een groep in quarantaine vanwege een besmetting bij een leerling, naast de landelijke lockdown is de school nog één keer een aantal dagen gesloten om verspreiding van Corona via onze school te stoppen.

Schooljaar 2021-2022: ontwikkelingen

PBS

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen bij ons op school goed en plezierig met elkaar omgaan. Natuurlijk geldt dit ook voor de omgang tussen leerkrachten, kinderen en ouders. U hebt al kunnen lezen dat we dagelijks aandacht besteden aan het aanleren van sociale vaardigheden. We leren de kinderen om kritische vragen te stellen en te beantwoorden en eveneens om complimenten te geven en ontvangen. Om deze aanpak te versterken, verdiepen en verbinden werken we bij De Kiem met SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS), kortweg PBS.
PBS is een wetenschappelijk bewezen manier van werken met een schoolbrede aanpak voor groep 1 t/m 8.

De basiselementen van PBS:

- Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht;
- Goed gedrag wordt aangeleerd;
- Goed gedrag wordt bekrachtigd;
- Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie;
- School en ouders werken intensief samen;
- Gedragsincidenten worden geregistreerd en deze kinderen wordt geleerd hoe ze het een volgende keer beter kunnen handelen.

De basis van PBS is een positieve benadering van elkaar. Onze kernwaarden zijn hierbij respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. We zeggen niet wat er niet mag, maar zeggen juist wat we graag willen zien. Dit doen we omdat gebleken is dat kinderen en volwassenen zich goed voelen als we 4 keer zoveel complimenten krijgen als correcties. Van het krijgen van een mooi compliment groei je als kind en als volwassene.
In schooljaar 2021-2022 willen we graag een ouderavond over PBS organiseren om de kennis en betrokkenheid van ouders bij deze manier van werken te versterken. Ons schoolteam heeft alle PBS trainingen afgerond en bevindt zich in de fase van vasthouden en verdiepen van de aanpak.

Ouders vragen ons regelmatig wat we doen als een kind gepest wordt. In eerste instantie voorkomen we pesten door onze PBS-aanpak. Als er toch gepest wordt, volgen wij ons anti-pestprotocol en betrekken we gelijk de ouders om het pesten zo snel mogelijk te stoppen. Met betrekking tot pesten is de leerkracht de eerste contactpersoon voor ouders. Deze zal na een melding het hele team, de

intern begeleider en de directeur informeren en betrekken, zodat het hele team alert is en we het pesten zo snel mogelijk stoppen.

Dit zeggen kinderen en ouders over de veiligheid op school:

- 98% van de kinderen in groep 6, 7 of 8 geeft aan dat ze nooit of bijna nooit veiligheidsincidenten in de groep, of op het plein meemaakt. Onder veiligheidsincidenten worden in dit onderzoek verstaan: pesten, bang maken, uitschelden, pijn doen en/of met opzet spullen kapot maken.

- De kinderen geven het cijfer 8.8 aan 'naar school gaan', buiten spelen krijgt een 9.1.

Bron: Successpiegel: rapportage van het onderzoek naar Veiligheid en Welbevinden, CBS De Kiem november 2020

OntwikkelingsGericht Onderwijs:OGO

OntwikkelingsGericht Onderwijs is een schoolconcept wat nooit af is. Ieder jaar proberen we het als team te verdiepen en te verbreden. In 2020 - 2021 probeerden we onze taallessen meer vanuit het thema vorm te geven om de betrokkenheid van de kinderen hierbij te vergroten. In onze nieuwe werkwijze zoeken we naar teksten passend bij het thema om deze te ontrafelen bij het begrijpend en studerend lezen. Hiervoor zetten we als techniek 'Close Reading' in. De leerkrachten gebruiken schooljaar 2021-2022 om zich deze manier van werken verder eigen te maken.

Hoogbegaafde kinderen op De Kiem

OntwikkelingsGericht werken betekent dat we voor elk kind op zoek zijn naar de volgende stap in zijn, of haar ontwikkeling. Dit uitgangspunt maakt dat ook hoogbegaafde kinderen goed tot hun recht komen op onze school. Ze stellen hun eigen onderzoeksvragen en kunnen meestal met ontwikkelingsgelijken binnen de groep en zeker met ontwikkelingsgelijken in de flexklas werken. We richten ons voor alle kinderen altijd in op de brede persoonlijke ontwikkeling.
We beperken de basisstof waardoor kinderen niet de hele instructie hoeven te volgen en bieden in plaats daarvan uitdagend werk. Regelmatig zijn we in gesprek met de kinderen over ons onderwijsprogramma: "Is het uitdagend genoeg, welke nieuwe dingen of vaardigheden heb je geleerd, pas je zo ook toe?".

Eens in de week kunnen hoogbegaafde kinderen van onze school naar de flexklas. In de flexklas sluiten we aan bij de OGO-thema's en richten we ons op het aanleren van vaardigheden. U kunt hierbij denken aan vaardigheden als: een plan maken, hulp vragen, samenwerken, maar ook de vaardigheid om te leren. Regelmatig weten hoogbegaafde kinderen niet wat ze moeten of kunnen doen als ze een opdracht niet gelijk overzien, of een antwoord niet weten. Dit is verklaarbaar. Door hun hoge intelligentie doen ze hiermee niet veel ervaring op. Dit maakt dat we aandacht besteden aan de vaardigheid om fouten te maken: alleen door fouten te maken leer je echt en leer je doorzetten.

De flexklas heette voorheen ‘de plusklas’: in de nieuwe naam zit verscholen dat plaatsing tijdelijk kan zijn. Ook willen we benadrukken dat hoogbegaafde leerlingen niet meer zijn dan een ander. Ieder kind heeft een plus!

In 2021-2022 is tevens het volgende gepland:

- Invoering van de nieuwe rekenmethode (WIG-5) in groep 3 t/m 8. Vanaf groep 4 gaan we digitaal werken. De nieuwe rekenmethode is zo ingericht dat deze adaptief is, als kinderen de verwerking in de peiltaak goed maken, krijgen ze moeilijkere opdrachten. Is de leerstof nog moeilijk, dan volgt extra uitleg en oefening.
- Het vergroten van autonomie en keuzevrijheid van de leerlingen met als doel kinderen meer eigenaar maken van hun eigen leren. De leerkrachten hebben als doel zich verder te ontwikkelen in het geven van goede proces feedback aan de leerlingen. Door het geven van goede feedback worden kinderen zich meer bewust van hun eigen leren en bewust van het resultaat van het oefenen. Dit zorgt voor leerplezier en leerwinst.
- Leerlingen in de groepen 1 t/m 8 krijgen muziekles van een vakleerkracht.
- We starten in januari 2022 met een derde kleutergroep.
- Er zijn uren om in kleine groepjes ondersteuning te geven aan kinderen die door de lockdowns leervertraging opgelopen hebben. Ons doel is om deze kinderen zo snel mogelijk terug te brengen naar het eigen niveau.
- Twee leerkrachten volgen training om ons nieuwe software eigen te maken. Deze software zetten we in om de rekenvaardigheden van kinderen te verhogen op het gebied van automatiseren. Automatiseren is het vlot oplossen van rekensommen.

Al deze ontwikkelpunten worden -mede- mogelijk gemaakt door gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs in te zetten. Op school is daartoe een door de MR goedgekeurd plan aanwezig.

Alles wat je aandacht geeft groeit, dus geven we graag aandacht aan het goede.

Hoofdstuk 8 Integraal kindcentrum: alles onder een dak

Van 7.00 tot 19.00: we bieden opvang voor schooltijd, onderwijs, opvang na schooltijd en hebben peuteropvang met een VVE groep. Om dit te realiseren werken we samen met KOV Smallsteps.

Op basis van de wet OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) werkt elke basisschool in Enschede samen met een kinderdagverblijf en een peuteropvang. Doel is om door een intensieve samenwerking te komen tot een doorgaande, kwalitatief sterke, ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze school maakt deel uit van een integraal kindcentrum. Hierbinnen werken we samen met:

- Kinderopvang Smallsteps (voor- en naschoolse opvang en peuteropvang);
- Basisschool Alfonsus.

Een integraal kindcentrum is een voorziening die:

- de hele dag open is (tot minimaal 18.00 uur);
- onderwijs, opvoeding, ontspanning en ontwikkeling biedt;
- een doorgaande pedagogische leerlijn realiseert door integratie van onderwijs en opvang;
- wordt aangestuurd door een college van leidinggevenden.

Onder de vlag van het IKC worden ook naschoolse activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld gericht op kunst, techniek, of sport. Door het inzetten van betrokken ouders, specialisten en pedagogisch medewerkers gaan deze activiteiten net een stapje verder. Naast de activiteiten op IKC niveau organiseert De Kiem binnen het TOP-programma ook activiteiten die alleen toegankelijk zijn voor Kiem kinderen. Het aanbod en de uitnodigingen hiervoor staan in het ouderportaal.

Buitenschoolse opvang

Als u werkt, hebt u wellicht structureel buitenschoolse opvang (BSO) nodig.

Smallsteps kinderopvang

Binnen De Kiem is voorschoolse en naschoolse opvang goed geregeld. Dit alles wordt aangeboden door kinderdagverblijf ‘Smallsteps’ (tel. 06 - 393 956 66). Op school vertellen we u graag wat de mogelijkheden zijn. Aanmelden moet rechtstreeks bij ‘Smallsteps’. Er is altijd plek voor kinderen van onze school. Voor meer informatie: www.smallsteps.nl

Als u gebruik maakt van alle vormen van opvang, zou dit er als volgt uit kunnen zien:

- Voor werktijd brengt u uw kind naar de voorschoolse opvang van Smallsteps (Olympialaan);
- Als de school begint brengt een pedagogisch medewerker uw kind naar de groep;
- Uw kind krijgt onderwijs op onze school;
- Tussen de middag luncht de leerkracht samen met de kinderen;
- Na schooltijd gaat uw kind onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar de naschoolse opvang van Smallsteps (Olympialaan). Deze is gelegen bij de sportvelden van de Tubanters, op 3 minuten loopafstand van onze school;
- Na werktijd haalt u uw kind op bij Smallsteps.

Uw kind is dus de hele dag lekker in touw in en om onze school. Het mooie is dat onze schoolomgeving een combinatie is van tegels en groen. Spelen op het natuurschoolplein, of werken in de moestuin van school is net even anders dan anders. KOV Smallsteps heeft een eigen gebouw en klimbos en maakt gebruik van de sportvelden van de voetbalvereniging Tubanters.

Als u werkt of een opleiding volgt dan heeft u recht op kinderopvangtoeslag van de belastingdienst. Het bedrag is afhankelijk van uw inkomen.

Onze speel- en leeromgeving nodigt uit tot bewegen en ontdekken.

In de moestuin genieten de kinderen van de natuur.

Hoofdstuk 9 De resultaten van ons onderwijs

De uitstroomcijfers

Op verschillende manieren kunnen scholen rapporteren over het bij hen op school behaalde eindresultaat. Wanneer dit is gebaseerd op een eigen subjectieve beschrijving, zijn de resultaten van de scholen moeilijk vergelijkbaar.

Het gaat erom wat de school een kind heeft bijgeleerd tussen de tijd dat het als vierjarige de school binnenkwam en als twaalfjarige de school weer verlaat.

Het kan zijn dat een kind met een hoge eindscore in de 8 schooljaren minder heeft bijgeleerd dan een kind met een lagere score. Bovendien spelen andere factoren dan alleen kennis een rol. Individuele toetsresultaten worden daarom altijd met de betreffende ouders/verzorgers besproken.

Als school vinden we het belangrijk dat er goed geleerd wordt. Er wordt op prettige wijze hard gewerkt om aan de kerndoelen te voldoen. Naast deze wettelijke verplichting werken we als school aan doelen op kind-, groeps- en schoolniveau. We analyseren ons onderwijs op basis van de tussentijdse resultaten en eindresultaten. Op basis hiervan passen we ons onderwijs regelmatig aan.

Onze resultaten op de eindtoets liggen doorgaans duidelijk boven het landelijk gemiddelde; 4 van de laatste 5 schooljaren was dit het geval. In 2017 scoorden onze leerlingen met een gemiddelde score van 541,2 Cito eindtoets zeer hoog. In 2018 namen we voor het eerst de DIA af, met een score van 359,9 scoorden we op het landelijk gemiddelde en duidelijk boven de norm van de inspectie van het onderwijs. In 2019 scoorde de groep op de DIA 361,5, dit is wederom ruim boven het landelijk gemiddelde en de norm van de inspectie van het onderwijs. In 2020 is de eindtoets landelijk niet afgenomen i.v.m. COVID-19. In 2021 scoorde onze groep 8 onder het landelijk gemiddelde, op de DIA was de eindscore 356.8. Aan de laatste score liggen, net als aan alle vorige scores, diverse redenen ten grondslag. De groep 8 in 2020-2021 was gedurende hun schoolloopbaan sterk leerkrachtafhankelijk. De lockdowns in de laatste schooljaren van deze groep hebben zeker geen positieve invloed gehad op de leerresultaten. We zagen in deze groep, ondanks een plan van aanpak, minder herstel van resultaten na de lockdown, dan in onze andere groepen.

Elk jaar wordt de uitkomst van de eindtoets nauwkeurig geanalyseerd om er van te leren op schoolniveau. We zijn trots op onze resultaten, maar interpreteren ze ook zorgvuldig. Achter elk cijfer gaat een heel verhaal schuil; de ene groep is de andere niet.

De tevredenheid van ouders/verzorgers

In het najaar van 2020 is een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Ouders waren het meest te spreken over “De vakbekwaamheid van de leerkracht en de regels die in de groep gehanteerd worden”. Ouders geven aan dat ze zich welkom op school voelen. Dit is bijzonder, aangezien ze door de lockdown geruime tijd niet in school mochten komen. We lezen hieruit af dat we, ondanks de beperkingen door COVID-19, toch een prettige relatie met ouders opgebouwd hebben.

Ouders geven aan “Ik merk dat deze school de samenwerking met ouders heel belangrijk vindt”. De school krijgt op dit onderzoek het cijfer 8.1, dit is ruim boven het landelijk gemiddeld. Ook geven de

ouders aan: “Deze school doet wat ze belooft”, ook op dit onderdeel is de score voor De Kiem beduidend hoger dan landelijk gemiddeld.

De tevredenheid van leerlingen

Eens per jaar nemen we in de groepen 6 tot en met 8 een digitaal veiligheidsonderzoek af. Eens in de twee jaar meten we met vragenlijsten hoe tevreden kinderen over onze school zijn. Natuurlijk leren we over de tevredenheid het meest op gewone schooldagen. Je kunt aan kinderen heel goed zien, of ze het naar de zin hebben of niet. Als er iets aan de hand is, proberen we het zo snel mogelijk op te lossen.

Op onze school wordt weinig gepest. Uitkomst van het veiligheidsonderzoek in oktober 2020 is, dat 2% van onze leerlingen aangeeft last te hebben van pesten. Dit is in onze ogen 2% te veel, echter het gemiddelde percentage op basisscholen is 10%. De Kiem heeft een duidelijke aanpak waarmee we pesten voorkomen (PBS, p. 39-40) en weet hoe te handelen als een kind meldt dat het gepest wordt.

Het onderzoek in 2020 en onze eigen incidenten registratie tonen aan dat we wederom een stap vooruit in de veiligheidsbeleving van kinderen hebben gemaakt. Onze PBS aanpak werkt.

Toezicht op de kwaliteit en inspectiebezoek

Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs op de school. De directeur werkt samen met het team hard aan de onderwijskwaliteit en het waarborgen hiervan. Twee keer per jaar bezoeken de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker van VCO Oost-Nederland de school om met de directeur te praten over de kwaliteit van de school op basis van plannen en cijfers die beschikbaar zijn.

Het veranderende toezicht leidt er toe dat de inspectie van het onderwijs de scholen minder vaak bezoekt. Onze school is door de inspectie van het onderwijs bezocht in het najaar van 2019.

De inspectie van het onderwijs concludeerde het volgende:

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur op CBS De Kiem waarderen wij als Goed. Door sterk in te steken op een gezamenlijke en sterk gedeelde visie ligt er een goed fundament voor de kwaliteitsverbetering. De teamleden hebben geleerd samen op te trekken, elkaar van feedback te voorzien, van elkaar te leren en elkaar te ondersteunen. Daarbij zijn taken en verantwoordelijkheden laag belegd in de organisatie. De scholing en ontwikkeling van het Ontwikkelings Gericht Onderwijs pakt het team zelf op. De thema's werken de leerkrachten samen uit en vinden een doorwerking in alle groepen en zijn ook vertaald in de aanpak van de plusgroep.

Bron: *Onderzoek bestuur en scholen VCO-Oost Nederland door inspectie van het onderwijs, dd. 19 november 2019.*

Hoofdstuk 10 De organisatie van ons onderwijs

Onderwijs in jaargroepen

We kennen in 2021-2022 de volgende groepen: twee groepen 1/2, een groep 3, 4/5, 6, 7 en 8. Per januari 2022 start een derde kleutergroep. Op onze school zitten in een jaargroep gemiddeld 24 kinderen. De gemiddelde groepsgrootte op onze school is momenteel redelijk gelijk aan het landelijk gemiddelde. Er is veel aandacht voor ieder kind, met als gevolg dat we goed kunnen aansluiten bij de persoonlijke ontwikkeling.

De schooltijden

Alle groepen gaan elke dag van 8.30-14.15 naar school. Tussen de middag eten en drinken de kinderen samen met de leerkracht in de groep. Daarna is er middagpauze, waarbij de leerkrachten toezicht houden.

Het totale aantal uren dat basisschoolleerlingen naar school moeten, is in de wet vastgelegd. Scholen kunnen deze naar eigen inzicht, in samenspraak met de MR, verdelen over de onder- en/of bovenbouw. Natuurlijk voldoen we ook op onze school aan de verplichte 7520 uur verdeeld over 8 schooljaren. Wekelijks maken we zoveel lesuren dat we vijf à zes keer per jaar alle kinderen een lesvrije dag geven. Op deze dag heeft het team een studiedag, of tijd om werk af te ronden en nieuwe thema's voor te bereiden. De jaarplanning communiceren we ruim op tijd.

Regeling voor aanvang en einde schooltijd

De kinderen mogen vanaf een kwartier voor aanvang van de school aanwezig zijn op het schoolplein. Vanaf dat moment is er ook toezicht op het plein. Om 8.20 mogen de kleuters met hun vader of moeder naar de groep. De groepen 3 t/m 8 spelen dan nog op het plein en gaan om 8.25 zelfstandig naar binnen. *Door COVID-19 hebben we de ingangen en binnenkomst veranderd. Bij het schrijven van de schoolgids 2021-2022 was nog onduidelijk of we weer teruggaan naar bovenstaande aanpak.*

Wilt u er voor zorgen dat uw zoon of dochter in ieder geval 5 minuten voor aanvang van de school aanwezig is? Op die manier kunnen we om 8.30 echt starten.

Als uw kind, bijvoorbeeld wegens ziekte, niet kan komen, wilt u dan tussen 8.00 uur en 8.15 uur naar school bellen (053-4310005)? Mocht uw kind te laat van huis gaan, laat het ons dan ook even weten.

Brengen en halen van kleuters

Kleuters vinden het natuurlijk fijn als ze door mama of papa gebracht en opgehaald te worden. De kinderen worden om 14.15u door de leerkracht naar het plein gebracht. Op het plein dragen we de kinderen weer over aan u. Wilt u daarom op het plein op uw kind wachten? Zo houden wij goed overzicht. Het kan gebeuren dat u een keer niet op tijd aanwezig te bent. Belt u dan even? Haalt u uw kind niet zelf op laat het ons dan ook even weten. We zullen uw kind nooit door iemand die wij niet kennen mee laten nemen.

De regels op onze school

Er zijn op school regels die voor iedereen; leerkrachten, kinderen en ouders gelden. Het zijn eenvoudig te onthouden regels die uitgaan van positief gedrag en het ontwikkelen van respect en verdraagzaamheid. Elke twee weken besteden we extra aandacht aan een gedragsverwachting die past bij PBS. Deze delen we ook met ouders via het ouderportaal. We verwachten van ouders dat ze deze verwachting ondersteunen.

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.'

Schoolverzuim

Regelmatig bereiken ons verzoeken van ouders om "een dagje vrij", "een paar dagen er tussen uit", tot zelfs "een extra vrije week" voor kinderen. Voor alle duidelijkheid geven wij hier de wettelijke regels weer voor geoorloofd verzuim:

Vierjarigen:
Een vierjarige kleuter die ingeschreven staat op school, heeft schoolbezoekplicht vanaf de dag dat het deelneemt aan het onderwijs. Vierjarigen zijn niet leerplichtig.

Vijfjarigen:
Vanwege de leerplicht gelden er strakke regels over de aanwezigheid van alle leerlingen van 5 jaar en ouder (leerplichtige kinderen). Ouders van een vijfjarige kunnen bij de directeur een verzoek om vrijstelling indienen voor maximaal 10 uur per week. Daarnaast gelden dezelfde regels als voor kinderen van zes jaar en ouder.

Zesjarigen en ouder:
U kunt voor ten hoogste 10 gespreide dagen per jaar verlof aanvragen op grond van 'gewichtige' omstandigheden zoals het bijwonen van een bruiloft of de geboorte van een broertje of zusje. De directeur beslist aan de hand van de wetgeving over de toekenning van deze dagen. Als u door omstandigheden meer dagen nodig heeft moet u een verzoek indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Enschede.
Ouders met een beroep van zodanig speciale aard, dat ze niet of moeilijk in de schoolvakantie er op uit kunnen met hun gezin, mogen een verzoek indienen van ten hoogste 10 dagen. Langer verlof is alleen mogelijk met toestemming van de leerplichtambtenaar. Dit verlof kan nooit in de eerste twee weken van het schooljaar worden verleend.

In andere gevallen kan *nooit* verlof buiten de reguliere vakanties geregeld worden. Verlof moet schriftelijk aangevraagd worden. Op school kunt u bij de directie om een verlofformulier vragen.

De directie is strafrechtelijk aansprakelijk voor het toekennen van extra verlof buiten de hier omschreven redenen.

De leerkracht noteert dagelijks de kinderen die afwezig zijn. Wanneer uw kind afwezig is, zonder dat het afgemeld is, nemen wij contact met u op. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de

directie verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan u als ouder een boete opleggen. Bij een tweede beboeting wordt dit bedrag verhoogd.

Schoolverzuim kan ook ontstaan vanuit ziekte. Als kinderen in een schooljaar 5 keer of meer ziek gemeld worden, is de gedachte dat dit wel erg vaak is. De vraag ontstaat, of er misschien meer aan de hand is. School gaat in gesprek met ouders en is verplicht een melding te doen bij de GGD-JGZ. De GGD-JGZ zal de ouders benaderen en ouders en kind mogelijk uitnodigen.

Vakanties en vrije dagen

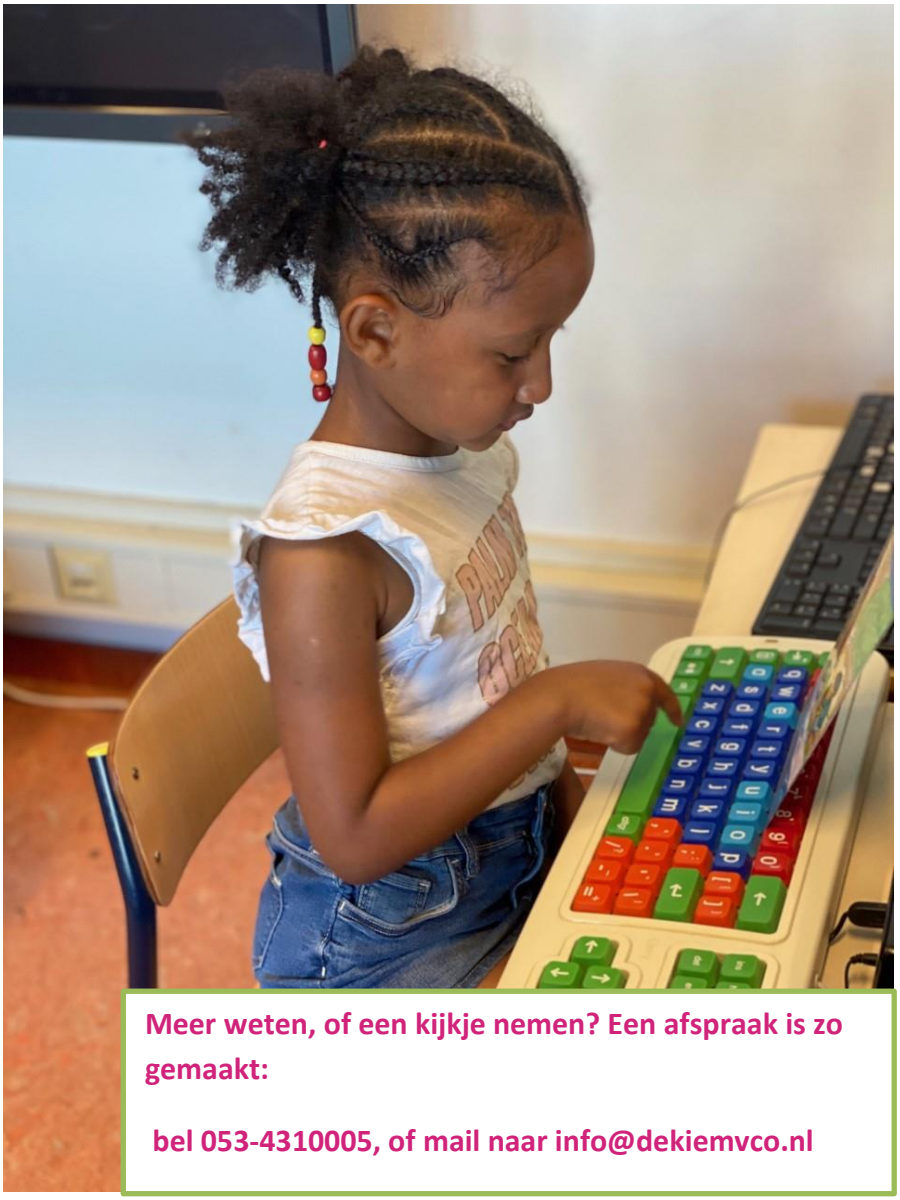
Herfstvakantie	18 oktober – 22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 – 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	21 februari – 25 februari 2022
Goede vrijdag en Pasen	15 april en 18 april 2022
Meivakantie	25 april – 6 mei 2022
Hemelvaartsweekend	26 en 27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	6 juni 2022
Zomervakantie	18 juli – 26 augustus 2022

Vrije dagen: studiedagen voor het team

VCO Studiedag: 5 oktober 2021 en vier lesvrije dagen: 5 november 2021, 7 februari 2022, 14 april 2022 en 4 juli 2022.
Zoals reeds gemeld kan KOV Smallsteps, tegen betaling, kinderopvang verzorgen voor uw kind(eren) op onze lesvrije dagen.

CBS De Kiem

De schoolgids is voor het schooljaar 2021 - 2022 goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.



Meer weten, of een kijkje nemen? Een afspraak is zo gemaakt:

bel 053-4310005, of mail naar info@dekiemvco.nl