Schoolgids

CBS De Kiem

2025-2026

De basis voor jouw groei

Voorwoord

In deze schoolgids kunt u lezen wat voor school ‘De Kiem’ is. Wij beschrijven wat wij belangrijk vinden en wat u van onze school kunt verwachten. Ook beschrijven we wat de plannen voor de nabije toekomst zijn.

De schoolgids is ook een verantwoordingsdocument voor de inspectie van het onderwijs en moet daarom aan wettelijke eisen voldoen. Dit heeft als gevolg dat veel procedures en regelzaken opgenomen moeten worden. We hebben geprobeerd deze voor u zo leesbaar mogelijk te beschrijven.

Deze schoolgids is slechts een onderdeel van onze informatievoorziening aan ouders.
Op onze website www.dekiemvco.nl vindt u veel informatie over onze school. Onze school heeft ook een interne website die alleen toegankelijk is voor ouders/verzorgers van kinderen op school. Via dit ouderportaal hebben ouders altijd toegang tot nieuws uit de groep, foto’s uit de groep en alle belangrijke data voor onze school (feesten, vieringen, activiteiten, vakanties). Daarnaast vindt u ons via Facebook en Instagram

Ons team werkt hard aan de ontwikkeling van de school en is trots op de school. We nodigen u dan ook van harte uit in onze school en leiden u met plezier rond. Een afspraak is zo gemaakt.

Met vriendelijke groet,
Team CBS De Kiem

Adresgegevens:	CBS De Kiem J.P. Coenstraat 9 7541BP Enschede
Telefoon:	053- 4310005
Website:	www.dekiemvco.nl
Email:	info@dekiemvco.nl

Inhoud

Schoolgids 1
Voorwoord 2
Hoofdstuk 1 De school 5
Hoofdstuk 2 Missie en Visie 6
Visie De Kiem 6
Hoofdstuk 3 Wat voor school is De Kiem? 9
OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO) 9
Hoofdstuk 4 De zorg voor de leerlingen 16
De inschrijving van 4-jarigen 16
Zorg aan het jonge kind 16
Schoolondersteuningsprofiel 17
Het leerlingvolgsysteem 24
De begeleiding naar het voortgezet onderwijs 25
Wij werken samen 25
Hoofdstuk 5 Het team 28
Wie werken er in de school? 28
Vervanging van leerkrachten 29
Scholing van leerkrachten 29
Hoofdstuk 6 De ouders/verzorgers 30
Berichtgeving naar ouders/verzorgers 30
De ouderraad (OR))/activiteitencommissie (AC) 31
De ouderbijdrage 31
De medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) 31
Sponsoring 32
Oud papier 32
Hulp van ouders/verzorgers 32
Veiligheidsbeleid 32
Schoolongevallenverzekering 33
De klachtenregeling 34
Time-out, schorsen en verwijderen 35
Agressie en geweld tussen ouders/verzorgers en school 36
Ongevallen, klachten en incidenten registratie 36

AVG: Europese Privacywetgeving 36
Hoofdstuk 7 Ontwikkeling van het onderwijs op De Kiem 38
Hoofdstuk 8 Integraal kindcentrum: alles onder een dak 38
Integraal kindcentrum 39
Buitenschoolse opvang 39
Hoofdstuk 9 De resultaten van ons onderwijs 41
De uitstroomcijfers 41
Verantwoording resultaten eindtoets 41
Toezicht op de kwaliteit en inspectiebezoek 42
Hoofdstuk 10 De organisatie van ons onderwijs 43
Onderwijs in jaargroepen 43
De schooltijden 43
Regeling voor aanvang en einde schooltijd 43
Brengen en halen van kleuters 43
De regels op onze school 43
Schoolaanwezigheid 44
Vakanties en vrije dagen 45

Dit is Kiempie.

Kiempie is onze schoolmascotte voor goed gedrag. Nadrukkelijke aandacht voor goed gedrag, respect en omgang met elkaar is belangrijk op onze kleinschalige school.

Hoofdstuk 1 De school

CBS De Kiem is een basisschool die behoort tot de Stichting VCO Oost-Nederland. Ruim 180 leerlingen bezoeken dagelijks onze school.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Hogeland, echter het bijzondere schoolconcept trekt ook leerlingen uit andere wijken. Wij zijn de enige basisschool in Enschede met als onderwijsconcept OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). In hoofdstuk 2 en 3 leggen we uit wat onze school anders maakt dan andere scholen.

We werken in een sfeervol schoolgebouw. Het is er ruim en licht. We hebben een grote hal, 8 lokalen, een speellokaal, een peuteropvang en kantoorruimten. De gymzaal waar we gebruik van maken staat naast onze school.

Achter de school is een groot, afgeschermd en veilig schoolplein. Links naast de school bevindt zich een wat natuurlijker schoolplein met speeltoestellen. Aan rechterzijde van de school is een schooltuin, die betrokken wordt bij het onderwijs.

Op CBS De Kiem groeien kinderen op “midden in de stad met de natuur aan hun voeten”.

Onze school maakt deel uit van een Integraal Kind Centrum (IKC). We werken nauw samen met kinderopvang Partou. U kunt bij ons terecht van 7.00-19.00 voor de peuteropvang, basisonderwijs en voor- en naschoolse opvang. Als de leerlingen van De Kiem vrij zijn in verband met een studiedag van het team, verzorgt KOV Partou kinderopvang. U kunt hier, tegen betaling, gebruik van maken.

Hoofdstuk 2 Missie en Visie

Visie De Kiem

Op De Kiem leggen leerlingen de basis voor hun groei. Dit doet De Kiem volgens de visie van het OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). Het onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. De leerlingen ontwikkelen zich tot volwaardige deelnemers aan de maatschappij en cultuur, passend bij hun talenten en interesses en met aandacht voor anderen en de wereld om zich heen. Door samen te werken aan betekenisvolle activiteiten leren leerlingen met en van elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen en de rol die ze in de maatschappij kunnen vervullen. De kennis en vaardigheden leveren daarbij een bijdrage aan de persoonsvorming van de leerling. Onze kernwaarden; betrokkenheid, verantwoordelijkheid en respect vormen de basis binnen ons OGO onderwijs.

Ontwikkelings Gericht Onderwijs

OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO) is een vorm van onderwijs waarin spelend en onderzoekend geleerd wordt, met sturende begeleiding van de leerkracht. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het ontwikkelen en toepassen van denk, leer- en werkstrategieën. Vanuit het plezier in het spelen, het werken, het onderzoeken, ontdekken en omgaan met elkaar, ontwikkelen kinderen en volwassenen vaardigheden. Bij het OGO onderwijs gaan wij uit de natuurlijke nieuwsgierigheid die leerlingen hebben, en de vragen die ze daarover stellen. Hierdoor krijg je betrokken leerlingen. **Betrokkenheid** bij de inhoud van de lessen is volgens ons heel belangrijk. De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van de leerlingen steeds wordt opgewekt en stimuleert de leerlingen om onderzoeksvragen te stellen. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij het proces om zelf tot oplossingen te komen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo iedere leerling de mogelijkheid een stap verder te komen. Onze leerkrachten observeren en stimuleren iedere leerling, om in zijn eigen ontwikkeling vervolgstappen te zetten. We doen dit door middel van betekenisvol en levensecht onderwijs dat past bij de leerling. Met spel in de onderbouw en onderzoek in de bovenbouw wordt geleerd rondom thema's.

De Kiem richt zich op de mogelijkheden van iedere leerling. Dat betekent dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van leerlingen. Dit komt tot uiting in de afstemming van de instructie en in de verwerking van de leerstof en het gebruiken van de opgedane kennis in onze ontwikkelingsgerichte thema's.

Wij streven ernaar dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Kennis opdoen is de basis. Het onderwijs op onze school is zeker niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Kennis opdoen en goed leren vinden we echter wel heel belangrijk. We streven hoge doelen na voor rekenen, taal en lezen, tegelijkertijd werken we aan een de brede persoonlijke ontwikkeling. Als een leerling zich evenwichtig ontwikkelt zal het in onze ogen een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

"Deze wereld heeft jou nodig en jij hebt de wereld nodig."

Veiligheid

Wij willen een school zijn waar leerlingen zich veilig en prettig voelen en 'huppelend' naartoe gaan. We streven ernaar dat leerlingen zich thuis voelen op onze school, zichzelf kunnen zijn, zelfvertrouwen hebben, en nieuwsgierig zijn. Daarom vinden wij een veilige plek erg belangrijk. Op de Kiem besteden wij daarom veel aandacht aan het aanleren van gedrag.

We willen leerlingen aanzetten tot goed gedrag. We hechten veel waarde aan prettige omgangsvormen, **respect** voor elkaar, voorkomen van pestgedrag, elkaar helpen en zorgvuldig taalgebruik. Ook bevorderen we een goede leerhouding in de klas, zorgvuldig omgaan met materialen en zorg voor veiligheid. We willen leerlingen laten ervaren dat ze **verantwoordelijkheid** dragen voor hun eigen handelen en leren. We leren de leerlingen daarom om kritisch naar zichzelf te kijken, verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces, samen te werken en eigen talenten en die van de ander te ontdekken. Leren doe je samen. Dit geldt voor leerlingen en voor leerkrachten.

Positive Behaviour Support (PBS)

We vinden het heel belangrijk dat de leerlingen bij ons op school goed en plezierig met elkaar omgaan. Natuurlijk geldt dit ook voor de omgang tussen leerkrachten, kinderen en ouders/verzorgers. We leren de leerlingen om kritische vragen te stellen en te beantwoorden en eveneens om complimenten te geven en ontvangen. Om deze aanpak te versterken, verdiepen en verbinden werken we bij De Kiem met SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS), kortweg PBS. PBS is een wetenschappelijk bewezen manier van werken met een schoolbrede aanpak voor groep 1 t/m 8.

De basiselementen van PBS:

- Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht;
- Goed gedrag wordt aangeleerd;
- Goed gedrag wordt bekrachtigd;
- Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie;
- School en ouders/verzorgers werken intensief samen;
- Gedragsincidenten worden geregistreerd en deze leerlingen wordt geleerd hoe ze het een volgende keer beter kunnen handelen.

De basis van PBS is een positieve benadering van elkaar. Onze kernwaarden zijn hierbij respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. We zeggen niet wat er niet mag, maar zeggen juist wat we graag willen zien. Dit doen we omdat gebleken is dat kinderen en volwassenen zich goed voelen als we 4 keer zoveel complimenten krijgen als correcties. Van het krijgen van een mooi compliment groei je als kind en als volwassene.

Christelijke school

Onze christelijke identiteit bepaalt hoe wij naar de leerlingen en de wereld kijken. Daarbij hebben wij respect voor de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk dat we leerlingen leren **respect**, verwondering en bewondering te hebben voor de dingen om hen heen. Elk mens is waardevol, uniek en heeft eigen talenten.

We vinden het belangrijk dat elke leerling, ouder en medewerker gezien en gekend wordt. Door onze verschillen te ervaren zijn we juist verbonden aan elkaar en is iedereen **betrokken** bij de school. Door naar verhalen uit de bijbel te luisteren of te lezen proberen we de ander en onszelf te begrijpen. De christelijke feesten en andere in de Nederlandse cultuur verweven feesten, worden op onze school gevierd. **Respect** geven en krijgen is hierbij voor ons van wezenlijk belang.

De Kiem staat midden in de wereld, daarom spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij de aanmelding. Iedereen is welkom, zolang de christelijke normen en waarden worden gerespecteerd.

Klaar om de wereld in te gaan!
Een leerling die CBS De Kiem na acht jaar verlaat, is klaar om de wereld in te gaan. Ze hebben een stevige basis aan kennis en vaardigheden om te slagen op het voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn onderzoekend, zelfstandig en nieuwsgierig. Ze zijn goed in presenteren, problemen oplossen, samenwerken en plannen. Ze zitten goed in hun vel en zijn op zoek naar uitdagingen.

Uniek in Enschede en zelfs in Twente is dat we werken volgens de principes van het OntwikkelingsGericht Onderwijs. Leren is voor ons: spelen, onderzoeken, ontwerpen, evalueren en presenteren.

Hoofdstuk 3 Wat voor school is De Kiem?

OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO)

Wij zijn zeker geen gewone basisschool, waar leerlingen vooral uit methoden en boeken leren. We voegen hier iets wezenlijks aan toe door ook thematisch te werken vanuit de uitgangspunten van OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). Binnen ons onderwijs staat de totale ontwikkeling van een kind centraal. Deze ontwikkeling omvat alle intelligenties en is niet eenzijdig gericht op kennisontwikkeling.

OntwikkelingsGericht Onderwijs gaat uit van:

- de visie dat ieder kind zich kan ontwikkelen;
- een brede persoonsontwikkeling (zoals samenwerken, communiceren, initiatieven nemen, plannen maken), die altijd verbonden is met kennis en vaardigheden;
- betekenisvolle activiteiten vanuit een thema waarin de leerlingen inbreng hebben in vormgeving en planning. In de onderbouw staat spel en spelend leren centraal, in de middenbouw (en bovenbouw) maken we de overstap naar het doen van onderzoek;
- leerkrachten die ontwerpen en begeleiden, zodat de leerlingen steeds een volgende stap maken en zich begeven in de 'zone van de naaste ontwikkeling'. De leerkrachten lokken spel en onderzoek uit;
- leerkrachten die leerlingen helpen om initiatieven te nemen en plannen te maken. Door kleine groepsactiviteiten te organiseren maken ze het mogelijk dat leerlingen samen spelen, praten, denken en werken. De leerkracht stelt hierbij steeds uitnodigende vragen om de leerlingen een stapje verder te helpen in hun ontwikkeling;
- reflectie en observatie door de leerkracht. De leerkrachten zoeken steeds naar wat leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar baseren ze de inhoud van een thema op. Op die manier stimuleren ze 'de zone van de naaste ontwikkeling', waardoor leerlingen zich bewust worden van hun eigen ontwikkeling en zich realiseren dat ze voortdurend leren en beter worden in de dingen die ze doen.
  Gebaseerd op Zonneveld, 2005.

OntwikkelingsGericht Onderwijs is zeker geen 'vrijheid, blijheid'.

Op een plezierige manier wordt er hard gewerkt en halen we de doelen die we stellen. Wat opvalt, is de enorme betrokkenheid van de leerlingen bij een thema. Ze voelen zich niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen werk, maar ook voor de groep en zijn gemotiveerd om onderzoek te doen.

OntwikkelingsGericht Onderwijs krijgt vorm in thema's

Gedurende 6-8 weken ("van vakantie tot vakantie") werken de leerlingen aan een thema. In alle groepen hebben we hetzelfde thema, dat we op niveau vormgeven. De leerkracht zorgt dat het onderwijs aansluit bij de kerndoelen van het basisonderwijs. We maken hiervoor ook gebruik van de digitale Horeb. Dit programma helpt ons om spel- en onderzoeksactiviteiten bij leerlingen te ontwerpen, begeleiden en goed te volgen.

Onze leerkrachten laten leerlingen kennismaken met het thema door middel van verschillende activiteiten; filmpjes, teksten, bezoekjes. We prikkelen de nieuwsgierigheid. Samen zorgen we ervoor dat de leerlingen voldoende kennis van het thema hebben om goede onderzoeksvragen te kunnen stellen. In de onderbouw worden er samen met de leerlingen hoeken passend bij het thema ingericht, hierin wordt levensecht spel gespeeld.

In de onderbouw werken we de hele dag en alle dagen van de week OntwikkelingsGericht. Vanaf groep 3 werken we alle middagen OntwikkelingsGericht op basis van het thema. De leerlingen duiken, begeleid door de leerkracht, in het thema en gaan op zoek naar antwoorden op de onderzoeksvragen. Vaak leiden antwoorden tot nog meer nieuwsgierigheid en nieuwe vragen. Ook in deze groepen worden samen thema- of presentatiehoeken ingericht.

Wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur en techniek, aardrijkskunde), muziek en kunstzinnige- en creatieve vorming krijgen een plek in het thema. De doelen van natuureducatie worden ondersteund door het werken in schooltuin.

We laten zien wat we geleerd hebben en kijken kritisch terug

Aan het eind van het thema, laten de leerlingen en leerkrachten graag aan iedereen zien wat we geleerd hebben. We nodigen vaak ouders/verzorgers uit om samen het thema af te sluiten. De leerlingen presenteren wat ze geleerd hebben, eventueel volgt een (formatieve) toets. We leren de leerlingen om terug te kijken op het thema: “Wat hebben we geleerd, wat ging goed, wat kan er beter, hoe was mijn werkhouding?” Ook de leerkrachten kijken samen terug: “Hebben we de doelen gehaald, welke vaardigheden zijn ontwikkeld, wat nemen we mee naar het volgende thema?” Dit alles wordt geregistreerd in de digitale Horeb.

Op onze school leren de leerlingen rekenen en spellen op dezelfde manier als op veel andere basisscholen. We werken met gangbare methodes of methodieken zoals:

- Fonemisch bewustzijn (CPS, groep 1 en 2)
- Zin in lezen (aanvankelijk lezen, groep 3)
- Wereld in getallen, versie 5 (rekenen, groep 3 t/m 8)
- Pennenstreken (schrijven, groep 3 t/m 5)
- Staal (spelling, groep 4 t/m 8)
- Beter bij lezen en Bazalt (begrijpend en studerend lezen, groep 4 t/m 8)
- Take it easy, (Engels, methodisch vanaf groep 6, niet methodisch vanaf groep 1)
- Beter bij leren (studievaardigheden groep 6, 7 en 8)
- Boom boom clap (muziek, groep 1 t/m 8)
- Kwink (sociaal emotioneel leren en burgerschap)

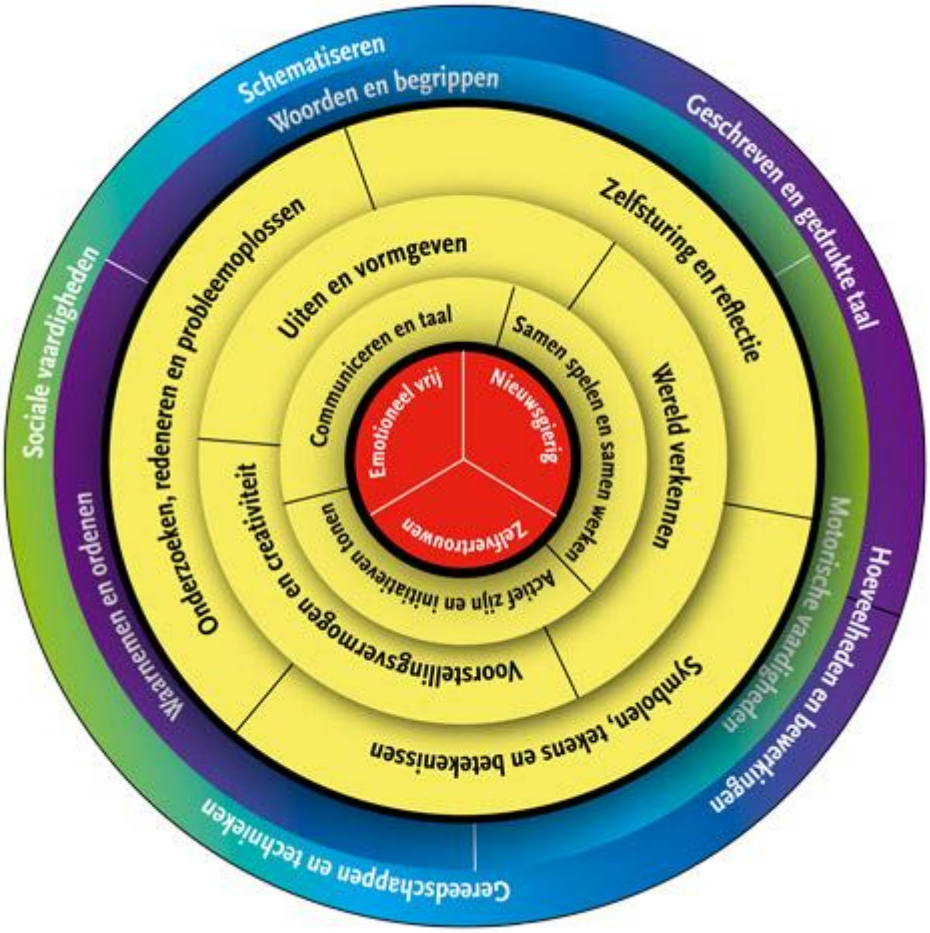
We werken in de groep op meerdere niveaus, zodat we goed aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Voor iedere leerling kijken we per half jaar (middels Cito toetsen) of de leerling zich op cognitief gebied voldoende ontwikkeld heeft. We kijken hoe de vaardigheidsgroei is en vergelijken

deze met onze eigen observaties en het dagelijks werk in de groep. Leerlingen met onvoldoende vaardigheidsgroei krijgen extra hulp in de groep. In groep 7 nemen we het Talentenkompas af. Deze is ontwikkeld om een aanvulling te geven op alle andere toetsen. Het doel is om een nog completer en breder beeld te krijgen van de leerling en zijn of haar talenten. We willen uit iedere leerling halen wat erin zit en daar het liefst nog iets aan toevoegen.

Aan het eind van groep 8 maken leerlingen een verplichte landelijke toets. Op de Kiem nemen wij de de CITO-doorstroomtoets af.

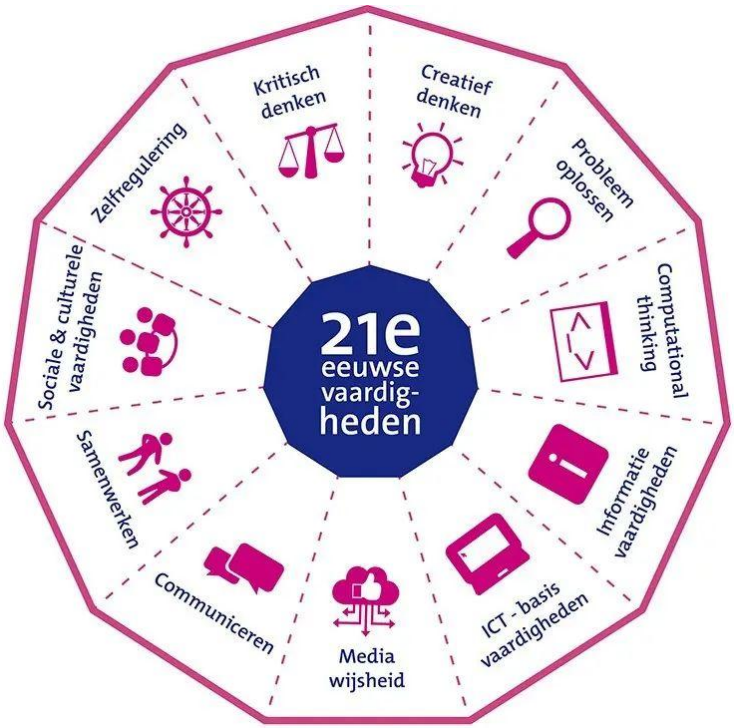
De cirkel

De werkwijze van OntwikkelingsGericht Onderwijs wordt verbeeld in onderstaande cirkel *(figuur 3.1)*. Het onderwijs start in de rode kern en ontwikkelt zich naar de buitenste ring.



Figuur 3.1 Cirkel OntwikkelingsGericht Onderwijs

Als een leerling op school komt, wordt er eerst gewerkt aan de doelen van de binnenste cirkel: emotioneel vrij zijn (dingen durven doen), nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben.
Hierna volgen de brede bedoelingen uit de tweede ring en als laatste de specifieke vaardigheden. Al deze vaardigheden worden door de leerkracht gevolgd in twee digitale volgsystemen: Horeb en ParnasSys.



Figuur 3.2 21e eeuwse vaardigheden, SLO & Kennisnet

Inhoudelijk toont de cirkel van OntwikkelingsGericht Onderwijs overeenkomsten met het model van 21e -eeuwse vaardigheden, ontwikkeld door de Stichting Leerplan Ontwikkeling en Kennisnet. Dit model omschrijft 11 vaardigheden die leerlingen in hun latere leven nodig hebben. Allemaal vaardigheden die binnen ons OntwikkelingsGericht Onderwijs in de thema's aan bod komen. Het gaat om vaardigheden als 'kritisch denken', 'creatief denken', 'probleemoplossen', 'ICT-basisvaardigheden', 'informatievaardigheden' en 'computational thinking'. Die laatste drie vormen samen met 'mediawijsheid' de digitale vaardigheden.

ICT en nieuwe media

Leerlingen en leerkrachten maken ook in school gebruik van digitale mogelijkheden zoals: computers, tablets, chromebooks, mobiele telefoons en het touchscreen. Een combinatie van alle digitale hulpmiddelen ondersteunt ons onderwijs. We kiezen er niet voor om eenzijdig te leren via bijvoorbeeld alleen tablets. Toetsen nemen we soms op papier en dan weer via een chromebook af. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling dagelijks een eigen chromebook (eigendom van school) tot zijn/haar beschikking. We maken onze leerlingen mediawijs en leren ze veilig om te gaan met digitale mogelijkheden.

Dit hoofdstuk sluiten we af met het beschrijven van een aantal leergebieden en bijzonderheden:

De Bibliotheek op School

We zijn trots op onze bibliotheek op school. Sinds 2023 kunnen de leerlingen in onze eigen bibliotheekboeken uitzoeken. De collectie is actueel en gevarieerd en biedt input voor ons OGO. Een leerling die graag en goed leest, heeft mooie gereedschappen in handen om uit te kunnen groeien tot een kritisch en mondig burger die zijn weg kan vinden in de maatschappij.

Bewegingsonderwijs en Beweegwijs

De kleutergroepen hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal in de school en in de gymzaal naast de school. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen gym van de vakleerkracht en de groepsleerkracht.
Voor de opbouw van de gymlessen maken we gebruik van de methode “Bewegingsonderwijs in het speellokaal” en het “vakwerkplan bewegingsonderwijs” van de gemeente Enschede.
Iedere groep krijgt minimaal twee bewegingslessen per week.
Omdat we bewegen belangrijk vinden, kiezen we voor extra beweegmomenten en actieve pauzes met behulp van de methodiek van Beweegwijs (www.beweegwijs.nl).
Beweegwijs vindt plaats op het schoolplein. Elke week zijn er nieuwe activiteiten, ook leiden we juniorcoaches uit de groepen 7 en 8 op. Door op het schoolplein uitdagend spelmateriaal, begeleiding en een gestructureerde speelomgeving te bieden maken we het voor alle leerlingen uitdagend en wordt er actief bewogen. Op De Kiem spelen leerlingen uit de verschillende jaargroepen vaak met elkaar samen.

Engels

Het doel van het vak Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren in het Engels. Op De Kiem wordt het onderwijs in de Engelse taal, waar mogelijk, in samenhang gebracht met andere vakken. Bijvoorbeeld met de inhouden van oriëntatie op jezelf en de wereld. Het gaat in eerste instantie om de Engelse taal passend bij eenvoudige alledaagse onderwerpen als ‘dit ben ik, wonen, vrije tijd en hobby's, het lichaam en het weer’.
In de groepen 6, 7 en 8 geven wij Engelse les met behulp van de lesmethode Take it Easy. Deze aanpak maakt dat de leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode ook voor dit vakgebied voldoen aan de kerndoelen.

Muziek

De impact van muzieklessen gaat veel verder dan het leren van noten en melodieën. Leerlingen ontwikkelen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, luisteren naar elkaar en het versterken van groepscohesie. Daarnaast bevordert muziekonderwijs de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Muziek heeft ook een positieve invloed op cognitieve vakken zoals taal en rekenen. Wetenschappelijk onderzoek door gerenommeerde onderzoekers als Mark Mieras en Erik Scherder benadrukt de waarde van muziek voor de ontwikkeling van het kinderbrein. Zij hebben aangetoond dat muziekeducatie niet alleen artistieke expressie stimuleert, maar ook een gunstig effect heeft op cognitieve functies, wat leidt tot verbeterde prestaties in andere schoolvakken.
Daarom is muziek een vast onderdeel van ons curriculum. In elk thema zal muziekeducatie een plaats krijgen. Wanneer er geen directe verbinding met het thema kan worden gemaakt, wordt muziek als apart vak gegeven. Sinds schooljaar 2024-2025 maken we gebruik van de methode Boom boom clap.

Schoolreis

Iedere groep gaat eens per jaar op schoolreis. De groepen 1 t/m 6 gaan een dagje weg met de bus. De kosten hiervoor bedragen tussen de €28,- en €35,-. Groep 7 gaat op de fiets twee dagen op schoolkamp. Dit kost ongeveer €45,- per leerling. Groep 8 gaat drie dagen weg, ook zij gaan op de fiets op kamp. Dit schoolkamp kost rond de €75,-. De kosten worden voldaan door de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers met een lager inkomen kunnen hiervoor een beroep doen op de Stichting Leergeld van de gemeente Enschede. https://www.leergeld.nl/enschede/

Excursies

Elk schooljaar ondernemen we een aantal excursies die passen bij OGO-thema's. Voor het vervoer en de begeleiding van deze excursies doen wij een beroep op ouders/verzorgers.
Wanneer ouders/verzorgers rijden voor school valt de auto altijd onder de eigen verzekering. Het is dus van groot belang om als ouder zelf een goede verzekering voor voldoende inzittenden af te sluiten. Kinderen onder de 1.35 m. moeten in uw eigen auto in een kinderzitje. De regels voor vervoer onder schooltijd, of incidenteel vervoer van kinderen buiten schooltijd (bv. rijden naar de voetbal met vriendjes van uw kind) zijn iets soepeler. Voor uw eigen kind heeft u natuurlijk een zitje, voor de andere kinderen mag u de gordel gebruiken. Beter is het natuurlijk om voor zoveel mogelijk kinderen een zitje of stoelverhoger te hebben.

Hoofdstuk 4 De zorg voor de leerlingen

De inschrijving van 4-jarigen

Onze school verzorgt onderwijs voor leerlingen van 4 tot en met ongeveer 12 jaar. Als kinderen 2 jaar zijn, kunnen ze al starten bij de peuteropvang in onze school. Meldt uw kind ruim op tijd aan, hiermee bedoelen we een jaar voordat ze starten.

Een school van peuter tot tiener
Van onze (VVE) peutergroep tot en met groep 8, een doorgaande lijn is bij ons

Wanneer u geïnteresseerd bent in De Kiem, leiden wij u en uw kind graag rond. De locatieleider vertelt u in een persoonlijk gesprek veel over de school. U ziet zelf hoe wij werken en hoe de sfeer is. U kunt telefonisch een afspraak maken om een kennismaking te plannen: 053-4310005. U mag ook een mailtje sturen naar info@dekiemvco.nl dan nemen wij contact met u op. Een goed moment om een schoolkeuze te maken is zo rond de derde verjaardag van uw kind, eerder is fijn!

Als u ervoor kiest om uw kind aan te melden op onze school vragen wij u of u toestemming geeft om gegevens over de ontwikkeling van uw kind op te vragen bij de GGD en de peuterspeelzaal, of het kinderdagverblijf. Op die manier kunnen wij goed aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind en maakt het een goede start op onze school.

Voordat uw kind 4 jaar is, mag het al vier keer een dagdeel komen om te wennen. De leerkracht van uw kind belt u om daarvoor een afspraak te maken.

Zorg aan het jonge kind

Als een 4-jarige kleuter op school komt, weten wij al veel over deze leerling. Ook nodigen we u als ouder uit voor een gesprek met de leerkracht, hierbij vraagt de leerkracht hoe de ontwikkeling van hun kind tot nu toe verlopen is. Door de informatie uit de voorschoolse periode, uw informatie en onze eigen observaties krijgen we onze nieuwe leerlingen snel in beeld en sluiten we aan bij de zone van de naaste ontwikkeling door gerichte lesactiviteiten aan te bieden.

De peuteropvang in onze school heeft ook een peutergroep met kinderen die een indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) hebben. In de VVE-peutergroep krijgen de peuters met behulp van een speciaal programma extra aandacht en twee extra dagdelen peuteropvang. Peuters met risico op een achterstand krijgen tijdens de reguliere consulten op het consultatiebureau een zogenaamde ‘VVE-indicatie'. De gemeente Enschede hanteert een ruime definitie om zoveel mogelijk peuters te laten profiteren van de kansen die een VVE-programma biedt.

Als peuters met een VVE-indicatie naar De Kiem gaan, is er altijd een warme overdracht: een gesprek tussen school, ouders/verzorgers en peuteropvang om de ontwikkeling van de peuter zo zorgvuldig mogelijk over te dragen naar de basisschool. Op school is onze werkwijze voor VVE-kinderen niet anders dan voor alle kinderen. We sluiten aan bij ieder kind en helpen het kind bij de volgende stap in zijn, of haar ontwikkeling. Kinderen met een VVE-indicatie worden wel extra gevolgd in hun

ontwikkeling. Dit gebeurt binnen de gemeente Enschede door de observaties van deze kinderen als peuter te volgen tot en met groep 4. Hierbij is steeds de vraag of een kind zich voldoende ontwikkelt. Op onze basisschool is geen speciale VVE-groep, in elke groep zitten wel een aantal kinderen met een VVE-indicatie.
Ons onderwijs en aanbod leggen we voor alle kinderen vast in de digitale volgsystemen Horeb en ParnasSys.

Schoolondersteuningsprofiel

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Alle basisscholen maken deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Twente-Oost PO (www.swvtwenteoostpo.nl).
De scholen van het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt (zie het document daarover op de website www.swvtwenteoostpo.nl). Naast deze basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.
Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend Onderwijs
Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen die dat nodig hebben, passende hulp krijgen, zodat ze zich goed ontwikkelen, leren naar vermogen en met plezier naar school gaan.
Onze interne begeleider heeft regelmatig besprekingen met de leerkracht waarin het functioneren van de leerlingen op groeps- en individueel niveau aan de orde komt.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen wij een handelingsplan
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

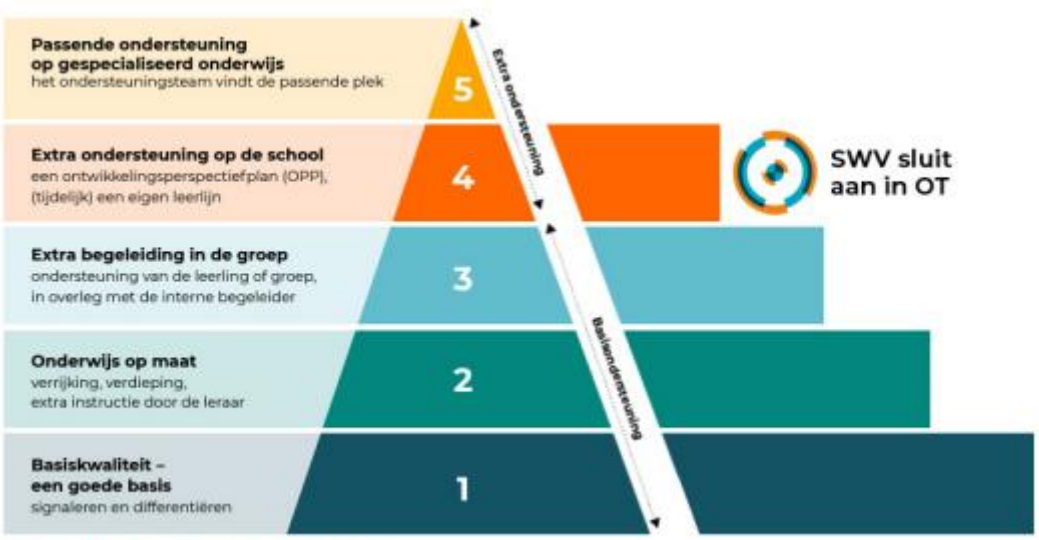
Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Twente

Oost PO werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet. Dit zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Binnen handelingsgericht werken gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij de visie van Ontwikkelings Gericht
- We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. Hierbij zijn we hard op de doelen maar zacht op de inhoud. Dat wil zeggen dat de doelen centraal staan maar de vorm kan wisselen en aansluit bij het thema.
- Leerkrachten zijn binnen een thema deelnemer van de activiteit en geven sturing en inhoud aan de activiteiten.
- Leerkrachten geven instructie volgens het Expliciete (Directe) Instructie model.
- Structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Dit doen we door PBS.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Ze begeleiden elke leerling stap voor stap en zoeken voortdurend naar de zone van naaste ontwikkeling, dat leergebied waarin het kind met een beetje hulp net dat stapje verder kan zetten.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld: Extra uitleg, meer herhaling van de lesstof, een ander soort instructie of extra oefening. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat moeizaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenen met het lezen van teksten. (Rafli lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek • Extra belonen op goed gedrag. (4:1, PBS) • Verlengde instructie gedragslessen
Meer en of hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende/verrijkende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen. (bijvoorbeeld Reken XL, somplex, rekentijger)

Niveau 3 Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, vaak buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het onderwijs ondersteuningsteam van VCO, OOT
- De leerplichtambtenaar
- Schoolwijkcoach
- Schoolverpleegkundige van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek/ psychodiagnostisch doen. Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	**Wat zien we bij uw kind?**	**Wat doen we op school?**
Taal	Moeite met spreken, luisteren woordenschat of zonsbouw	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken/voordoen) en herhalen van taalgebruik • Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes.
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door kindercoach/ schoolwijkcoach/IB • Gebruik maken van visuele een emotiemeter.
Meer en of hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten)

		• Uitdagende/verrijkende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen. (bijvoorbeeld Reken XL, somplex, rekentijger) • Aanbieden van hoge orde denkvragen binnen het thema (Taxonomie van Bloom) • Les over je brein en executieve functies • Begeleiding van HB specialist.
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• check in check out • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 Intensieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Betrokken mensen kunnen zijn:

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie.
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartiméus (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals psychodiagnostisch-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners
- Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Moeite met spreken, luisteren woordenschat of zinsbouw	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen/ Dyslexie	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefenen.	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding.
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist
Hoogbegaafdheid	Moeite met motivatie faal angst	• Aanbieden van hoge orde denkvragen binnen het thema (Taxonomie van Bloom) • Les over je brein en executieve functies • Les in een peer groep, begeleiding van expert
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma eigen leerlijn • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan
Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs)
In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Voor een plaatsing in het Speciaal (Basis) Onderwijs moet de school, samen met ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring is er op de school en de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl
We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

OOT VCO Onderwijs OndersteuningsTeam
Voor de uitvoering van Passend Onderwijs hebben we binnen VCO een eigen Onderwijs Ondersteuningsteam (OOT). Wij maken deel uit van de deelregio Enschede van het samenwerkingsverband Twente-Oost.
Het Ondersteuningsteam ondersteunt ons wanneer leerlingen specifieke ondersteuningsbehoeften hebben. Zij zorgen door middel van het inzetten van orthopedagogen en onderwijsspecialisten dat de leerling met speciale onderwijsbehoeften, een handicap of een stoornis hulp, begeleiding en onderwijs ontvangt. Binnen het OOT werken orthopedagogen en onderwijsspecialisten. Daarnaast hebben we de beschikking over ambulant begeleiders die in de groep hulp kunnen bieden of kunnen werken met individuele leerlingen. Dit noemen we arrangementen, die aangevraagd kunnen worden door de school in overleg met de onderwijsspecialist/ orthopedagoog.

Meer informatie voor ouders/verzorgers
Voor u geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De intern begeleider is het beste in staat om vragen over Passend onderwijs te beantwoorden. Op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Medicijngebruik op school
Soms komt het voor dat leerlingen medicijnen moeten gebruiken tijdens schooltijd. Het is belangrijk dat hierover duidelijke afspraken worden gemaakt tussen ouders/verzorgers en de school.

Daarom heeft De Kiem een medicijnverklaring opgesteld. Wanneer een leerling medicatie nodig heeft onder schooltijd, vindt er altijd eerst een gesprek plaats tussen de school en de ouders. Tijdens dit gesprek worden de afspraken vastgelegd en wordt een medicijnverklaring ondertekend.

Aanmelden/inschrijven van schoolgaande leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte

In het kader van de wet Passend Onderwijs heeft elk kind recht op onderwijs. Het 'weigeren' van aangemelde leerlingen is niet zonder meer toegestaan. Leerlingen die van een andere (speciale) basisschool kunnen aangemeld worden bij ons op school. Aanmelden is niet hetzelfde als inschrijven. Na aanmelding van een leerling bij ons op school, zullen we in gesprek gaan met de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers hebben informatieplicht: dit houdt in dat ze alle beschikbare informatie over hun kind beschikbaar moeten stellen aan school. Als school bekijken we dan of we de mogelijkheid hebben deze leerling te kunnen begeleiden bij ons op school. Als dat kan, schrijven wij de leerling in.

Het leerlingvolgsysteem

Door middel van observaties en toetsen volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen goed. Op vastgestelde momenten in het schooljaar maken de leerlingen landelijke (Cito) toetsen. Zo krijgen we een overzicht van alle vorderingen die een leerling maakt in zijn, of haar loopbaan. In groep 7 wordt het Talentenkompas afgenomen. De resultaten van de Talentenkompas meting bieden waardevolle inzichten bij de cognitieve, de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. Ze brengt talenten in beeld daarna kunnen we met die inzichten de leeromstandigheden voor een leerling waar mogelijk te optimaliseren.
Elke basisschool moet in groep 8 verplicht een doorstroomtoets afnemen. Op de Kiem maken we gebruik van de doorstroomtoets van Leerling in Beeld van Cito. Het Talentenkompas, de doorstroomtoets en het Cito leerlingvolgsysteem en de resultaten van de afgelopen 8 jaren onderwijs zijn belangrijke ijkpunten waarop we ons advies baseren. Bij het schooladvies van uw kind zijn verschillende teamleden betrokken: de leerkracht van groep 7 en 8, de intern begeleider en het managementteam. Samen vormen zij de adviescommissie.
Natuurlijk kijken we niet alleen naar cijfers, maar ook naar wie uw kind is, hoe de huiswerkhouding is, welke algemene kennis, vaardigheden en talenten uw kind heeft. Ook zijn/haar persoonlijkheid, doorzettingsvermogen en werkhouding zijn van groot belang en worden meegewogen bij het opstellen van het schooladvies.
De toetsresultaten, observaties, afspraken en verslagen van gesprekken worden door de leerkracht bijgehouden in het dossier van de leerling. Iedere leerling heeft zijn eigen (digitale) dossier. De dossiers van alle leerlingen samen vormen het leerlingvolgsysteem. Als ouder heeft u het recht om, op afspraak, het dossier van uw kind in te zien. Wij zullen nooit zonder uw toestemming gegevens verstrekken aan derden.

De groepsleerkracht bespreekt daarnaast de vorderingen van iedere leerling twee keer per jaar met de ouders/verzorgers. Dit gebeurt nadat uw kind zijn/haar rapport heeft ontvangen (februari en juli), zo nodig is de intern begeleider hierbij aanwezig.
Bij de start van het jaar nodigen we u uit voor een uitgebreid kennismakingsgesprek.

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Eind groep 7 geven we voor iedere leerling een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs (VO). Als we voorzien dat uw kind bijzondere zorg nodig heeft op het voortgezet onderwijs vragen we uw toestemming om uw kind al vroegtijdig te bespreken met de voortgezet onderwijs functionaris. De onderwijsbehoeften van uw kind worden dan nog beter in kaart gebracht. Er wordt gekeken welke vorm van VO het meest passend en helpend is voor uw kind.

De leerkracht van groep 8 verzorgt een aantal activiteiten ter begeleiding van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs:

- Er is een speciale voorlichtingsavond voor de ouders/verzorgers over de vormen van voortgezet onderwijs;
- Er is gesprek met de leerling, zijn/haar ouders/verzorgers en de leerkracht samen;
- Groep 8 bezoekt een aantal scholen voor voortgezet onderwijs;
- Ook in groep 8 maken de leerlingen de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem. De Cito-toetsen uit de vorige leerjaren, het Talentenkompas in groep 7 en de mening van de leerkracht, vormen de basis voor het schooladvies richting voortgezet onderwijs. In februari nemen we een doorstroomtoets af. Het schooladvies wordt in de eerste drie weken van januari gegeven.
- Er is een individueel schoolkeuzegesprek met ouders/verzorgers;
- Er is een schriftelijke en mondelinge informatieoverdracht van onze school naar de school van uw keuze;
- Na 4 maanden vervolgonderwijs is er een nazorggesprek met de voortgezet onderwijs school van uw kind.

Wij werken samen

Onze school onderhoudt vele contacten met andere instanties:

Schoolwijkcoaches Enschede

Als ouder wilt u dat het goed gaat met uw kind. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen in het algemeen heel goed. Maar soms zit het tegen; het gaat niet zoals u zou willen.

Veel ouders/verzorgers hebben vragen bij het opgroeien en de opvoeding van hun kind. Vragen op het gebied van het gedrag van hun kind of vragen over hun ontwikkeling. Vragen en twijfels omdat ouders/verzorgers zich onzeker voelen in de opvoeding, onzeker zijn over een bepaalde aanpak of zich machteloos voelen bij ongewenst gedrag. Het karakter van uw kind en de ontwikkeling van uw kind spelen een rol in de opvoeding; fases in de ontwikkeling van uw kind kunt u als lastig ervaren.

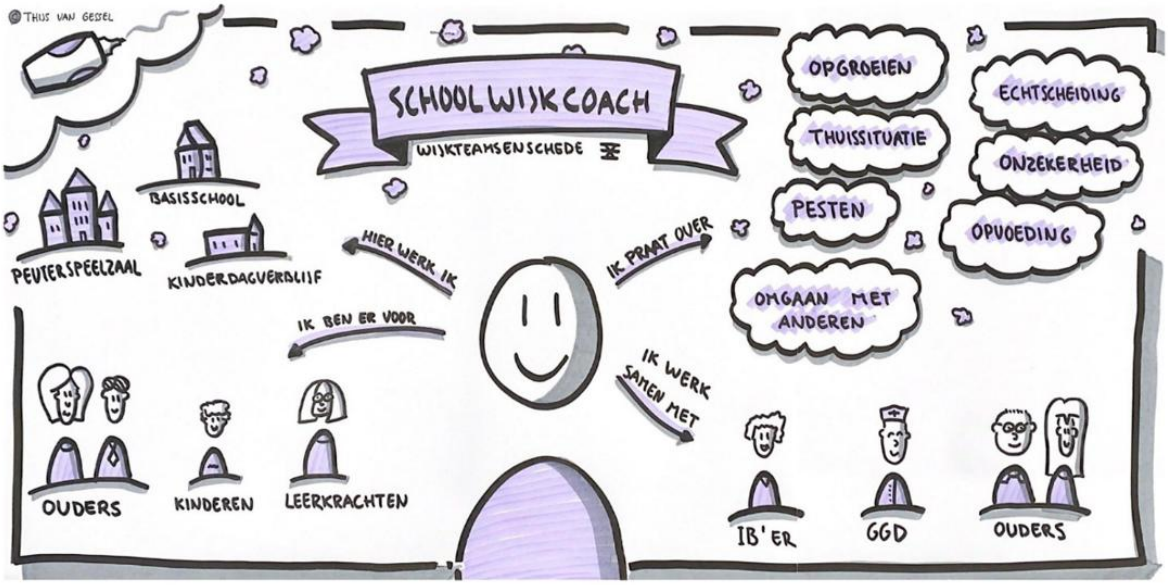
Hulp te vragen is één van de manieren om te zorgen voor uw kind. Soms werken de omstandigheden niet mee; binnen een gezin kunnen gebeurtenissen plaatsvinden, waar een kind op reageert, bijvoorbeeld een echtscheiding, een verhuizing of de geboorte van een broertje of zusje.

Op alle basisscholen in Enschede en Haaksbergen verzorgen de wijkcoaches schoolmaatschappelijk werk. Het schoolmaatschappelijk werk is een onderdeel van de zorgstructuur binnen de school en is de verbindende schakel tussen school- en wijkteam.

Het schoolmaatschappelijk werk wil hulp bieden aan kinderen en hun ouders/verzorgers bij zorgen en/of problemen op het gebied van gedrag, opvoeding en ontwikkeling. Ze willen ouders/verzorgers ondersteunen waardoor zij zich sterker voelen in de opvoeding.

De wijkcoach probeert samen met ouders en school te werken aan een zo goed mogelijke benadering en begeleiding van een kind zodat kinderen zich thuis en op school zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. De wijkcoach is er voor praktische tips, informatie, advies en begeleiding en wil ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Mocht het nodig zijn kan de wijkcoach ouders/verzorgers begeleiden in de verwijzing naar andere instanties.



Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De school heeft te maken met een JGZ-team van de GGD Twente, bestaande uit een arts, een verpleegkundige en doktersassistent.

De doktersassistente komt regelmatig bij ons op bezoek. Zij maakt deel uit van het zorgteam. Alle leerlingen uit de groepen 2 en 7 worden door haar onderzocht. Ouders/verzorgers en leerkrachten vullen een vragenlijst in over de leerling. Deze lijst wordt aan de doktersassistente gegeven. Zij scant alle 5-jarigen (in aanwezigheid van ouders/verzorgers) en leerlingen uit groep 7 (ouders/verzorgers zijn hierbij niet aanwezig). Tijdens de scan wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen en oren. Ook de informatie van ouders/verzorgers en leerkrachten worden meegenomen. Na de scan wordt bepaald of een leerling nader onderzocht moet worden of niet. De vervolgonderzoeken worden gedaan door de schoolverpleegkundige of door de schoolarts.

Op verzoek van ouders/verzorgers en leerkrachten kan er ook tussentijds een beroep op het JGZ-team gedaan worden.

Hoofdstuk 5 Het team

Wie werken er in de school?

Het team van onze school kent de volgende taakverdeling:

Meerscholendirecteur; Barbara Weijn, eindverantwoordelijk voor de school.

Locatieleider; Mirjam Nordkamp. Verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

De intern begeleider; Cornelieke Schiphorst. Een intern begeleider heeft als taak de leerlingen te volgen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leerprestaties en/of sociaal emotionele ontwikkeling. Ook heeft de intern begeleider een ondersteunende/coachende taak ten behoeve van de groepsleerkrachten op onderwijsinhoudelijk gebied en rondom de uitvoering van de leerlingenzorg in de groep.

De groepsleerkrachten. Zij hebben als belangrijkste taak de directe zorg voor de leerlingen en de lessen in de eigen groep. Daarnaast heeft iedere leerkracht ook niet-groepsgebonden taken, zoals deelname aan een netwerk, lid zijn van de MR, etc.

De Talentbegeleider van onze school is Annet Schenk en Cornelieke Schiphorst

Onze ICT-ers. Zij verzorgen op De Kiem het computerbeheer, coördineren en stimuleren het gebruik van de computer op school. Ze begeleiden de leerkrachten bij het leren werken met nieuwe computerprogramma's en ICT toepassingen: zoals chromebooks, tablets en touchscreens.

De groepsleerkrachten. Zij hebben als belangrijkste taak de directe zorg voor de leerlingen en de lessen in de eigen groep. Daarnaast heeft iedere leerkracht ook niet-groepsgebonden taken, zoals deelname aan een netwerk, lid zijn van de MR, etc.

Een viertal teamleden van onze school is speciaal opgeleid als **bedrijfshulpverlener.** Zij nemen het initiatief bij ongevallen en/of calamiteiten.

De schoolvertrouwens persoon, is Marijke Koenderink. Met vragen en problemen gaat u in eerste instantie naar de groepsleerkracht en vervolgens naar de locatieleider. Als u zorgen of een klacht heeft met betrekking tot seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten dan kunt u zich (ook) tot de schoolcontactpersoon richten (Hoofdstuk 6, p.35).

De aandachtsfunctionaris, neemt extra verantwoordelijkheid heeft voor het signaleren, bespreken en opvolgen van zorgen rondom kindermishandeling, huiselijk geweld of andere zorgelijke situaties. Ze coördineert de zorg, overleggen met collega's en externe instanties, en zorgen dat het stappenplan van de Meldcode wordt gevolgd.

De interne cultuur coördinator. Zij stimuleert alle kunst en creativiteit in de school en bewaakt het beleidsplan.

Stagiaires. Onze school biedt graag aan toekomstige onderwijsassistenten en leerkrachten de mogelijkheid het vak in de praktijk te leren.

Vervanging van leerkrachten

Soms moet een leerkracht vervangen worden. Dit is bijvoorbeeld het geval tijdens ziekte of het volgen van nascholing onder schooltijd.

Bij vervanging wegens ziekte of nascholing proberen we zoveel mogelijk dezelfde invaller voor de groep te krijgen. Onze stichting heeft daartoe een eigen invalpool met leerkrachten in vaste dienst aangesteld. Daarnaast maken we gebruik van de invalpoule van het OnderwijsBureau Twente (OBT). Als we vooraf weten dat een leerkracht vervangen wordt, melden we dit in het ouderportaal, zodat ouders/verzorgers op de hoogte zijn.

Helaas zijn er steeds minder invallers beschikbaar. We hebben landelijk te maken met een lerarentekort. Dat maakt dat we soms, in een periode dat er veel ziekte is, geen vervangende leerkracht hebben. Op een creatieve manier zorgen we er - meestal - voor dat de groep toch les krijgt. In uiterste nood zullen we een groep vrijgeven, helaas neemt het vrij moeten geven toe door het lerarentekort. U hoort dit altijd een dag voordat het werkelijk aan de orde is. Mocht u hierdoor in te grote problemen komen, dan kan uw kind naar school en plaatsen we het in een andere groep.

Scholing van leerkrachten

Leerkrachten van onze school volgen regelmatig nascholingscursussen. Meestal gebeurt dit in teamverband.
We stimuleren leerkrachten om door te leren en nascholing of een verdiepende opleiding te volgen. Onze stichting heeft hiertoe samen met andere besturen ook een eigen Scholingsplein.

Hoofdstuk 6 De ouders/verzorgers

Actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij De Kiem vinden we erg waardevol. De ontwikkeling van de leerlingen is het terrein van zowel ouders/verzorgers als leerkrachten. We vinden het niet alleen belangrijk om u goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind(eren), maar zeker zo belangrijk om goed met u samen te werken. Om dit mogelijk te maken luisteren we naar u en vragen we u naar uw mening.

Wij verwachten van de ouders/verzorgers dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is uitgangspunt voor een goed en prettig contact. Ouders/verzorgers die actief meedenken en meedoen, helpen bij de ontplooiing van de leerlingen en de bloei van de school.

Op De Kiem is er traditiegetrouw sprake van een grote betrokkenheid en actieve inzet van ouders/verzorgers; dat vinden we erg fijn!

Berichtgeving naar ouders/verzorgers

Met ouders/verzorgers van jonge leerlingen is er vrijwel dagelijks kort contact tijdens het halen en brengen van uw kind(eren). Hieronder vermelden we de officiële momenten en manieren.

Persoonlijk contact:

- We organiseren een informatieavond aan het begin van ieder schooljaar. We nodigen alle ouders/verzorgers uit, zodat u kunt kennismaken met de groepsleerkracht, de leermiddelen kunt inzien en kunt horen wat er in de betreffende jaargroep aan de orde komt.
- Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een gesprek over en soms ook met uw kind. Het eerste gesprek is een kennismaking waarin u als ouder of verzorger informatie kan geven over de leerling aan de leerkracht. De andere gesprekken zullen over de ontwikkeling van de leerling gaan.
- Als wij uw kind extra hulp geven op basis van een individueel handelingsplan bespreken we dit met u.
- U kunt altijd een afspraak met de leerkracht maken.
- We sluiten vrijwel elk thema af met een presentatie voor ouders/verzorgers, waarbij de leerlingen en leerkrachten laten zien wat ze gedaan en geleerd hebben.

Schriftelijk en/of digitaal contact:

- We maken gebruik van een interne website https://www.socialschools.nl/ Iedere ouder krijgt een persoonlijke inlogcode. Elke vrijdag verschijnt hier het nieuws van school. Via dit ouderportaal ontvangt u berichten uit de groep, kunt u een berichtje aan de leerkracht sturen, ontvangt u soms een persoonlijk bericht van de leerkracht, ontvangt u uitnodigingen, ziet u de foto’s uit de groep en plant u zelf uw gesprek voor de volgende gespreksronde in. Ook vindt u er de planning in de vorm van een agenda.
- De Kiem is ook actief op Facebook en Instagram.

De ouderraad (OR))/activiteitencommissie (AC)

Op onze school noemen we de ouderraad activiteitencommissie, zelf spreken de ouders/verzorgers over de AC. In dit document spreken we over ouderraad of OR, omdat dit de officiële benaming is.

De OR bestaat uit ouders/verzorgers die gekozen worden door en uit de ouders/verzorgers van leerlingen. De werving van nieuwe ouderraadsleden gebeurt via een oproep in het ouderportaal en door persoonlijk contact. De OR vergadert eens in de 6 weken. Deze vergaderingen worden bijgewoond door de locatieleider. Er wordt gesproken over diverse schoolse en buitenschoolse aangelegenheden, zoals het contact tussen ouders/verzorgers en school, het organiseren van feesten en vieringen en het beheer en de besteding van de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage

De penningmeester van de ouderraad beheert de inkomsten van de ouderraad. Deze gelden worden door de OR gebruikt om allerlei activiteiten voor de leerlingen te organiseren.

Hierbij kunt u denken aan:

- De startactiviteit;
- De paasmaaltijd;
- Het Sinterklaasfeest;
- Het huren van spelmateriaal bij feestelijke activiteiten;
- Het grote pleinfeest aan het einde van het schooljaar.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Alle leerlingen mogen altijd aan alle activiteiten meedoen, ook als u de ouderbijdrage niet betaald heeft. Wij hopen echter dat iedere ouder deze bijdrage voldoet zodat wij al die leuke feesten en vieringen voor alle leerlingen kunnen blijven organiseren.

De ouderbijdrage bedraagt €25,00 per leerling per jaar. De hoogte van de ouderbijdrage is door de medezeggenschapsraad in overleg met de ouderraad vastgesteld. De besteding wordt verantwoord in de begroting en jaarrekening van de ouderraad. Na een boekjaar volgt hierop een controle.

Ouders/verzorgers kunnen de school machtigen om de bijdrage jaarlijks automatisch af te schrijven. U kunt er ook voor kiezen om het bedrag jaarlijks zelf over te maken. Wij ontvangen de ouderbijdrage graag in de eerste 4 weken van het schooljaar. Ons rekeningnummer is: NL30INGB0006729631 t.n.v. St.Vr.
Vd school CBS Drakensteyn JP Coenstraat, onder vermelding van naam en groep van uw kind(eren).

De medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit teamleden (gekozen door en uit het team) en ouders/verzorgers (gekozen door en uit de ouders/verzorgers).
De MR wordt in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen over en/of instemming te geven aan voorgenomen besluiten van de school. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het Modelreglement van de MR.

Naast de MR voor onze school kent de VCO ook een gezamenlijke MR, de zogenaamde GMR. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle VCO-scholen aangaan.
Bij een aantal beslissingen, die het bestuur neemt over onze school is advies of instemming nodig van

de (G)MR. Dit is vastgelegd in het (G)MR-reglement. Naast deze wettelijke adviestaak kan de (G)MR zich ook uit eigen beweging richten tot het bestuur met voorstellen en standpunten die de school betreffen. Het bestuur is dan verplicht om beargumenteerd te reageren.

Sponsoring

Als school staan wij terughoudend tegenover sponsoring. Wij vinden dat de kwaliteit van onderwijs nooit mag staan of vallen met bijdragen verkregen uit sponsoring. Wij delen alleen folders van commerciële instanties uit als het aangeboden product, in onze ogen, educatieve meerwaarde heeft voor alle leerlingen.

Oud papier

De OR zorgt voor veel extra inkomsten door het ophalen van het oud papier. Eens per maand wordt op maandagavond in een gedeelte van de wijk Hogeland het oud papier opgehaald samen met Twente Milieu. Om het oud papier op te mogen halen moet de ouderraad zorgen voor 6 vrijwilligers per keer. Gemiddeld is een vrijwilliger 3 keer per kalender jaar ingedeeld om te helpen met de inzameling. Om de continuïteit van het ophalen te waarborgen is de ouderraad dus altijd op zoek naar vrijwilligers die willen helpen.

Hulp van ouders/verzorgers

Behalve door lid te worden van de MR of de OR, kunnen ouders/verzorgers op nog vele andere manieren hun steentje bijdragen. We doen regelmatig op vrijwillige basis een beroep op ouders/verzorgers bij de organisatie van activiteiten, het vervoer van leerlingen, begeleiden bij excursies, enzovoort. Onze school kenmerkt zich door een grote groep actieve ouders/verzorgers, die samen met veel plezier de school helpen.

Van de ouders/verzorgers die in school helpen verwachten wij dat ze met respect omgaan met elkaar, het team en de leerlingen. Voor iedereen gelden dezelfde schoolregels. Dankzij de inzet van veel ouders/verzorgers wint de schoolsamenleving aan kwaliteit!

Veiligheidsbeleid

Wij streven naar een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimaat voor de leerlingen en het werkklimaat voor het personeel. Mede om deze reden investeert de school in een goed, persoonlijk contact met ouders/verzorgers en verzorgers.
Wij vinden het van cruciaal belang dat de leerlingen en het personeel het naar hun zin hebben en zich thuis voelen op school. Daar hoort vanzelfsprekend bij dat zij zich veilig voelen op school. Dit geldt tevens voor de ouders/verzorgers en ook bezoekers van de school. Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig schoolklimaat. Hierdoor zorgen we ervoor dat medewerkers en leerlingen zich op school veilig, vertrouwd en thuis voelen, zodat zij zich kunnen ontplooien passend bij hun ontwikkeling. Deze visie valt samen met
het OntwikkelingsGericht Onderwijs wat we geven (OGO). De nadruk ligt op de sociale veiligheid, op het welbevinden van medewerkers en leerlingen op school.

Uiteraard wordt de **fysieke veiligheid** daarbij niet uit het oog verloren. Een veilige school heeft natuurlijk een goed onderhouden gebouw, waar de inrichting van de lokalen geen gevaar oplevert

voor kinderen. Op het schoolplein staan veilige speeltoestellen. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. In onze situatie zorgt het VCO bestuur voor regelmatige inspecties van het schoolgebouw en het schoolplein. We werken samen met GGD, brandweer, politie en de Arbodienst .

Sociale veiligheid
Wij zijn ervan overtuigd dat het bieden van structuur en een passend onderwijsarrangement voor iedere leerling bijdraagt aan de rust en het welbevinden van de leerlingen binnen onze school. We werken vooral in preventieve zin aan ieders veiligheid. Daarnaast spelen we adequaat in op de problemen van alledag (pesten, agressie, conflicten) die zich voor kunnen doen op plaatsen waar meerdere mensen samenkomen.
Door de fysieke veiligheid te blijven monitoren en waarborgen en tegelijkertijd het sociale klimaat in school optimaal te houden (veel aandacht voor sociale vaardigheden, wijze van zorg voor en omgang met elkaar) creëren we een prettige, veilige en open sfeer van respect en vertrouwen. Wij realiseren ons dat daarmee niet alle problemen kunnen worden voorkomen, maar dit is wel de basis van waaruit ongewenst gedrag wordt tegengegaan.
We zijn van mening dat voorkomen beter is dan genezen. Dit vraagt om beleid waarin alle betrokkenen proactief handelen. Er wordt gewerkt vanuit een preventieve aanpak die past bij de Positive Behavior Support (p.9). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een ‘kapstok’ waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in de school opgehangen worden. Op onze school leren we goed gedrag aan.

Om de veiligheidselementen inzichtelijk te maken, te waarborgen en te voldoen aan de wettelijke verplichting is ons veiligheidsbeleid beschreven in een veiligheidsplan. Dit plan is goedgekeurd door de MR en op te vragen bij de directie en/of de MR.

Schoolongevallenverzekering
Het bestuur van de VCO heeft voor alle leerlingen een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering geldt tijdens de schooluren, op weg van huis naar school en omgekeerd, tijdens schoolreisjes, excursies e.d.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Ook is de school hiervoor niet aansprakelijk.

Eventuele schadekosten declareert u eerst bij uw eigen verzekering, alleen als deze de schade niet dekt, kunt u een beroep doen op de ongevallenverzekering van VCO.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Hiervan is bijvoorbeeld sprake als een leerling tijdens de gymnastiekles een bal tegen de bril krijgt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders/verzorgers van leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. De ouder(s) van een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Wanneer ouders/verzorgers rijden voor school valt de auto altijd onder de eigen verzekering. Het is dus van groot belang om als ouder zelf een goede verzekering voor voldoende inzittenden af te sluiten.

De klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken worden fouten gemaakt. Ook op een school. Vaak komt u er wel uit door uw klacht te bespreken met de leerkracht, de directie of de schoolcontactpersoon. Lukt dat niet, dan kunt u hulp inschakelen. Meer informatie hierover is te vinden op www.vco-oostnederland.nl/klachten.

Vragen, opmerkingen, klachten in het algemeen

Voor zaken over uw kind kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht. Als u zeker wilt weten dat de leerkracht op dat moment tijd voor u heeft, kunt u het beste vooraf een afspraak maken. Als het gaat om zaken die algemener zijn, kunt u contact opnemen met de locatieleider. Zij is ook de aangewezen persoon als u er met de groepsleerkracht niet uit komt.

Bij ernstige klachten

Als u een ernstige klacht heeft en er met de groepsleerkracht niet uit komt, is de locatieleider de aangewezen persoon. Zij zal de klacht eerst aanhoren en daarna onderzoeken. Hierna volgt een persoonlijk gesprek met de betrokkenen. Vrijwel alle problemen kunnen op deze wijze, in onderling overleg, opgelost worden.

Als school hebben wij ook een vangnet voor klachten, die zo ernstig van aard zijn dat er meer moet gebeuren dan gebruikelijk. Als u als ouder niet tevreden bent over de behandeling van uw klacht, kunt u na de eerdergenoemde stappen doorlopen te hebben, zich wenden tot bestuur van de VCO.

Elk bestuur is verplicht een brede klachtencommissie te hebben waar ook gevallen van pesten, agressie, geweld en discriminatie kunnen worden gemeld en behandeld. Het VCO-bestuur heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad. Als uw klacht een conflict betreft, zal de landelijke klachtencommissie eerst onderzoeken wat er al gedaan is om het conflict op te lossen. Hebben beide partijen, volgens eerdergenoemd traject, geprobeerd het onderling eens te

worden? Is er bemiddeld door de directie en/of het bestuur? Als deze vragen negatief beantwoord worden, zal de klachtencommissie de klager terugverwijzen naar die mogelijkheden.

Pas als er intern geen bevredigende oplossing is gevonden en alle stappen zijn doorlopen, zal de landelijke klachtencommissie de klacht in behandeling nemen. Het adres van de klachtencommissie:

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl

Op school is een model van de klachtenregeling aanwezig, vraagt u hiertoe de locatieleider.

Klachten over seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten

Als uw klacht betrekking heeft op seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten kunt u zich in eerste instantie richten tot de schoolcontactpersoon. Voor onze school is dat Marijke Koenderink. In tweede instantie kunt u zich wenden tot mevrouw Lara Wagenaar. Zij is de vertrouwenspersoon voor VCO van de commissie seksuele intimidatie. U kunt haar mobiel bereiken: 06-18 85 22 60 of per email: info@helderheidwerkt.nl

De vertrouwenspersoon is wettelijk verplicht, bij een vermoeden van seksueel misbruik binnen de school(muren), contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs (telefoon 0900-1113111).

Time-out, schorsen en verwijderen

De directeur is door het bestuur gemachtigd tot het tijdelijk verwijderen van school van een leerling die zich zodanig gedraagt dat hij/zij een gevaar of bedreiging vormt voor medeleerlingen en/of leerkrachten. Tot bovenstaande wordt overgegaan indien er sprake is van een onhoudbare situatie. Ouders/verzorgers zullen in dit geval al eerder duidelijke signalen over ontoelaatbaar gedrag van de school ontvangen hebben.

Natuurlijk zullen wij als school in samenwerking met ouders/verzorgers een officiële schorsing proberen te voorkomen door goede afspraken met elkaar en met de leerling te maken en preventief te handelen. Hiertoe zetten we onze PBS-aanpak in (p. 9). Bij onhoudbaar gedrag wat wij als school niet kunnen bijsturen, verzoeken wij ouders/verzorgers hun kind onmiddellijk op te komen halen.

Op dat moment is er nog geen sprake van een schorsing, maar spreken we over een time-out. Een time-out is een zware maatregel met als doel dat de leerling tot rust komt en inziet dat het gedrag wat hij/of zij laat zien niet op school toelaatbaar is. Tijdens of na een time-out volgt een gesprek en kan de leerling de dag erna meestal weer op school komen.

Soms is na een time-out een schorsing nodig. De leerling mag dan de dag na de time-out niet op school, of in de schoolomgeving komen. Een schorsing is een zwaardere maatregel dan een time-out. De ouders/verzorgers van leerling die geschorst wordt zullen op de dag van de schorsing zowel persoonlijk als schriftelijk op de hoogte gesteld van de reden van schorsing en de termijn. Tevens bevat de brief een uitnodiging voor een gesprek met de directeur op de eerste dag waarop de geschorste leerling weer toegelaten wordt. Ook worden de inspectie en de leerplichtambtenaar door de directeur op de hoogte gebracht van de schorsing. De schorsing bedraagt ten hoogste 3 dagen (in

zeer uitzonderlijke situaties langer). Nadat de ouders/verzorgers het bericht van schorsing hebben ontvangen zijn zij verantwoordelijk voor het thuis aankomen van hun kind.

Bij herhaling van onhoudbaar gedrag kan tot drie keer toe tot schorsen over worden gegaan. Daarna zal de directeur zich samen met de ouders/verzorgers inspannen om een vervangende school te zoeken voor de leerling. Na acht weken aantoonbare inspanning voor het zoeken naar een vervangende school, zal de leerling definitief verwijderd worden van school. Bij calamiteiten, zoals het niet kunnen vinden van een vervangende school en een onhoudbare situatie, worden bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie gevraagd om te bemiddelen bij het vinden van een aanvaardbare oplossing.

Agressie en geweld tussen ouders/verzorgers en school

De scholen voor Primair en (Voortgezet) Speciaal Onderwijs in Enschede staan het niet toe dat betrokkenen bij de school zich bedreigd voelen door bijvoorbeeld de houding of acties van andere volwassenen. Bij agressie, geweld of bedreiging zullen wij altijd aangifte doen bij de politie. Ongeacht of er bij deze bedreigingen sprake is van gebruik van wapens. Ook bedreigend of agressief taalgebruik accepteren wij niet.

Ongevallen, klachten en incidenten registratie

We hebben een (ARBO) ongevallen register, hierin maken we een aantekening als een leerling door een ongeluk(je) op school naar de dokter moet.
Alle klachten registreert het MT (in samenwerking met de betrokken leerkracht) in het digitale klachtenregister. Tot slot registreren wij de incidenten waarvoor wij een leerling een consequentie geven in SWIS; onze incidenten registratie. SWIS is het registratiesysteem behorende bij PBS (p. 9).

AVG: Europese Privacywetgeving

Wij hechten veel waarde aan uw privacy. In zijn algemeenheid kunnen we zeggen dat we nooit zonder uw toestemming gegevens van u aan derden verstrekken. Wij verwerken op school diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouders/verzorgers krijgen. U kunt hierbij denken aan contactgegevens, burgerservicenummer en geboorteplaats. De verstrekking van deze gegevens is een voorwaarde om uw kind in te kunnen schrijven op een school van VCO Oost-Nederland. Zonder deze gegevens, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. Ons uitgangspunt is om altijd te voldoen aan de gegevens bescherming en AVG.

Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de locatieleider.
Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u altijd opheldering vragen bij onze Functionaris voor Gegevensbescherming. Indien uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, dan kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

Contactgegevens VCO Oost-Nederland:

M.H. Tromplaan 4-6
7511 JK Enschede
053 4309440

Verwerkingsverantwoordelijke: Voorzitter College van Bestuur

Contactgegevens Functionaris voor Gegevensbescherming:

Secretariaat Bestuurscentrum VCO
M.H. Tromplaan 4-6
7511 JK Enschede
053 4309440

Hoofdstuk 7 Ontwikkeling van het onderwijs op De Kiem

Onderwijs is voortdurend in beweging. Als school groeien wij mee met nieuwe ontwikkelingen en maken hierin keuzes. Voor ons is het een uitdaging om door onze manier van werken steeds beter in te spelen op de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Wij kijken naar een leerling op basis van zijn, of haar de brede persoonlijke ontwikkeling. Natuurlijk willen we dat iedere leerling de resultaten haalt, die passen bij zijn of haar mogelijkheden.

We zijn ons er zeer van bewust dat we onderwijs bieden aan leerlingen die in hun werkzame leven kiezen voor beroepen waarvan we het bestaan nu nog niet kennen. De maatschappij verandert, ons OntwikkelingsGericht Onderwijs sluit daar uitstekend op aan. We zijn deel van een maatschappij waarin niet alleen kennis, maar ook vaardigheden hebben, onderzoek doen, creatief denken en jezelf presenteren van grote waarde zijn. Allemaal vaardigheden die ook in het OntwikkelingsGericht Onderwijs belangrijk zijn. Dit betekent dat we onze leerlingen deze vaardigheden aanleren.

Alles wat je aandacht geeft groeit, dus geven we graag aandacht aan het goede.

Integraal kindcentrum

Op basis van de wet OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) werkt elke basisschool in Enschede samen met een kinderdagverblijf en een peuteropvang. Doel is om door een intensieve samenwerking te komen tot een doorgaande, kwalitatief sterke, ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze school maakt deel uit van een integraal kindcentrum. Hierbinnen werken we samen met:

- Kinderopvang Partou (voor- en naschoolse opvang en peuteropvang);
- Basisschool Alfonsus.

Een integraal kindcentrum is een voorziening die:

- De hele dag open is (tot minimaal 18.00 uur);
- Onderwijs, opvoeding, ontspanning en ontwikkeling biedt;
- Een doorgaande pedagogische leerlijn realiseert door integratie van onderwijs en opvang;
- Wordt aangestuurd door een college van leidinggevenden.

Onder de vlag van het IKC worden ook naschoolse activiteiten voor de leerlingen n georganiseerd. Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld gericht op kunst, techniek, of sport.

Door het inzetten van betrokken ouders/verzorgers, specialisten en pedagogisch medewerkers gaan deze activiteiten net een stapje verder. Naast de activiteiten op IKC niveau organiseert De Kiem binnen het TOP-programma ook activiteiten die alleen toegankelijk zijn voor leerlingen van De Kiem. Het aanbod en de uitnodigingen hiervoor staan in het ouderportaal.

Buitenschoolse opvang

Als u werkt, hebt u wellicht structureel buitenschoolse opvang (BSO) nodig.

Binnen De Kiem is voorschoolse en naschoolse opvang goed geregeld. Dit alles wordt aangeboden door kinderdagverblijf ‘Partou’ (tel. 06 - 393 956 66). Op school vertellen we u graag wat de mogelijkheden zijn. Aanmelden moet rechtstreeks bij ‘Partou’. Voor meer informatie: www.Partou.nl

Als u gebruik maakt van alle vormen van opvang, zou dit er als volgt uit kunnen zien:

- Voor werktijd brengt u uw kind naar de voorschoolse opvang van Partou (Olympialaan);
- Als de school begint brengt een pedagogisch medewerker uw kind naar de groep;
- Uw kind krijgt onderwijs op onze school;
- Tussen de middag luncht de leerkracht samen met de kinderen;

- Na schooltijd gaat uw kind onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar de naschoolse opvang van Partou (Olympialaan). Deze is gelegen bij de sportvelden van de Tubanters, op 3 minuten loopafstand van onze school;
- Na werktijd haalt u uw kind op bij Partou.

Uw kind is dus de hele dag lekker in touw in en om onze school. Het mooie is dat onze schoolomgeving een combinatie is van tegels en groen. Spelen op het natuurschoolplein, of werken in de moestuin van school is net even anders dan anders. KOV Partou heeft een eigen gebouw en klimbos en maakt gebruik van de sportvelden van de voetbalvereniging Tubanters.

Als u werkt of een opleiding volgt dan heeft u recht op kinderopvangtoeslag van de belastingdienst. Het bedrag is afhankelijk van uw inkomen.

Hoofdstuk 9 De resultaten van ons onderwijs

De uitstroomcijfers

Op verschillende manieren kunnen scholen rapporteren over het bij hen op school behaalde eindresultaat. Wanneer dit is gebaseerd op een eigen subjectieve beschrijving, zijn de resultaten van de scholen moeilijk vergelijkbaar.

Het gaat erom wat de school een leerling heeft bijgeleerd tussen de tijd dat het als vierjarige de school binnenkwam en als twaalfjarige de school weer verlaat.

Het kan zijn dat een leerling met een hoge eindscore in de 8 schooljaren minder heeft bijgeleerd dan een leerling met een lagere score. Bovendien spelen andere factoren dan alleen kennis een rol. Individuele toets resultaten worden daarom altijd met de betreffende ouders/verzorgers besproken.

Als school vinden we het belangrijk dat er goed geleerd wordt. Er wordt op prettige wijze hard gewerkt om aan de kerndoelen te voldoen. Naast deze wettelijke verplichting werken we als school aan doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau. We analyseren ons onderwijs op basis van de tussentijdse resultaten en eindresultaten. Op basis hiervan passen we ons onderwijs regelmatig aan.

Verantwoording resultaten eindtoets

Met ingang van 2023 – 2024 wordt het doorstroomtoets genoemd, omdat hierdoor beter duidelijk wordt dat de leerling zich na de toets in groep 8 blijf ontwikkelen.
De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
De toets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Bij ons op school gebruiken we de doorstroom toets van Cito leerling in beeld. In het schooljaar 2024-2025 hebben onze leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. De resultaten lagen rond het landelijk gemiddelde en kwamen goed overeen met de eerder gegeven schooladviezen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau 1F (over drie schooljaren):

School	Signaleringswaarde inspectie 1F	% 1F behaald
CBS De Kiem	85%	Schooljaar 2021-2022: 100% Schooljaar 2022-2023: 100% Schooljaar 2023-2024: 98,2% Schooljaar 2024 -2025: 100%

Welk percentage leerlingen behaalt het streef niveau 2F/1S (over drie schooljaren):

School	Signaleringswaarde inspectie 2F/1S	% 2F/1S behaald
CBS De Kiem	49%	Schooljaar 2021-2022: 67% Schooljaar 2022-2023: 46% Schooljaar 2023-2024: 51,2% Schooljaar 2024-2025: 75%

Toezicht op de kwaliteit en inspectiebezoek

Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs op de school. De directeur werkt samen met het team hard aan de onderwijskwaliteit en het waarborgen hiervan. Twee keer per jaar bezoeken de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker van VCO Oost-Nederland de school om met de directeur te praten over de kwaliteit van de school op basis van plannen en cijfers die beschikbaar zijn.

Het veranderende toezicht leidt ertoe dat de inspectie van het onderwijs de scholen minder vaak bezoekt. Onze school is door de inspectie van het onderwijs bezocht in het najaar van 2019.

De inspectie van het onderwijs concludeerde het volgende:

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur op CBS De Kiem waarderen wij als Goed. Door sterk in te steken op een gezamenlijke en sterk gedeelde visie ligt er een goed fundament voor de kwaliteitsverbetering. De teamleden hebben geleerd samen op te trekken, elkaar van feedback te voorzien, van elkaar te leren en elkaar te ondersteunen. Daarbij zijn taken en verantwoordelijkheden laag belegd in de organisatie. De scholing en ontwikkeling van het OntwikkelingsGericht Onderwijs pakt het team zelf op. De thema's werken de eerkrachten samen uit en vinden een doorwerking in alle groepen en zijn ook vertaald in de aanpak van de plusgroep.

Bron: *Onderzoek bestuur en scholen VCO-Oost Nederland door inspectie van het onderwijs, dd. 19 november 2019.*

Hoofdstuk 10 De organisatie van ons onderwijs

Onderwijs in jaargroepen

We kennen in 2025-2026 de volgende groepen: twee groepen 1/2, een groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8. De gemiddelde groepsgrootte op onze school is momenteel redelijk gelijk aan het landelijk gemiddelde.

De schooltijden

Alle groepen gaan elke dag van 8.30-14.15 naar school. Tussen de middag eten en drinken de leerlingen samen met de leerkracht in de groep. Daarna is er middagpauze, waarbij de leerkrachten toezicht houden.
Het totale aantal uren dat basisschoolleerlingen naar school moeten, is in de wet vastgelegd. Scholen kunnen deze naar eigen inzicht, in samenspraak met de MR, verdelen over de onder- en/of bovenbouw. Natuurlijk voldoen we ook op onze school aan de verplichte 7520 uur verdeeld over 8 schooljaren. Wekelijks maken we zoveel lesuren dat we vijf à zes keer per jaar alle leerlingen een lesvrije dag geven. Op deze dag heeft het team een studiedag, of tijd om werk af te ronden en nieuwe thema's voor te bereiden. De jaarplanning communiceren we ruim op tijd.

Regeling voor aanvang en einde schooltijd

De leerlingen mogen vanaf een kwartier voor aanvang van de school aanwezig zijn op het schoolplein. Om 8.20 mogen de leerlingen naar binnen. Ouders/verzorgers nemen buiten afscheid. Dit doen we om de rust in de school te bewaren. Wanneer u toch de school in moet, is dat in overleg met de leerkracht die buiten staat mogelijk.
Wilt u ervoor zorgen dat uw zoon of dochter in ieder geval 5 minuten voor aanvang van de school aanwezig is? Op die manier kunnen we om 8.30 echt starten.
Als uw kind, bijvoorbeeld wegens ziekte, niet kan komen, wilt u dan via ons ouderportaal Social Schools de absentiemelding tussen 8.00 uur en 8.15 uur doorgeven of naar school bellen (053-4310005)? Mocht uw kind te laat van huis gaan, laat het ons dan even telefonisch weten.

Brengen en halen van kleuters

Kleuters vinden het natuurlijk fijn als ze door mama of papa gebracht en opgehaald te worden. De leerlingen worden tussen 14.10 en 14.15 uur door de leerkracht naar het plein gebracht. Op het plein dragen we de kinderen weer over aan u. Wilt u daarom op het plein op uw kind wachten? Zo houden wij goed overzicht. Het kan gebeuren dat u een keer niet op tijd aanwezig te bent. Belt u dan even? Haalt u uw kind niet zelf op laat het ons dan ook even weten. We zullen uw kind nooit door iemand die wij niet kennen mee laten nemen.

De regels op onze school

Er zijn op schoolregels die voor iedereen; leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers gelden. Het zijn eenvoudig te onthouden regels die uitgaan van positief gedrag en het ontwikkelen van respect en verdraagzaamheid. Elke twee weken besteden we extra aandacht aan een gedragsverwachting die past bij PBS. Deze delen we ook met ouders/verzorgers via het ouderportaal. We verwachten van ouders dat ze deze verwachting ondersteunen.

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je

gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.
In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Regelmatig bereiken ons verzoeken van ouders/verzorgers om “een dagje vrij”, “een paar dagen er tussen uit”, tot zelfs “een extra vrije week” voor leerlingen. Voor alle duidelijkheid geven wij hier de wettelijke regels weer voor geoorloofd verzuim:

Vierjarigen:

Een vierjarige kleuter die ingeschreven staat op school, heeft schoolbezoekplicht vanaf de dag dat het deelneemt aan het onderwijs. Vierjarigen zijn niet leerplichtig.

Vijfjarigen:

Vanwege de leerplicht gelden er strakke regels over de aanwezigheid van alle leerlingen van 5 jaar en ouder (leerplichtige kinderen). Ouders/verzorgers van een vijfjarige kunnen bij de directeur een verzoek om vrijstelling indienen voor maximaal 10 uur per week. Daarnaast gelden dezelfde regels als voor kinderen van zes jaar en ouder.

Zesjarigen en ouder:

U kunt voor ten hoogste 10 gespreide dagen per jaar verlof aanvragen op grond van ‘gewichtige’ omstandigheden zoals het bijwonen van een bruiloft of de geboorte van een broertje of zusje. De directeur beslist aan de hand van de wetgeving over de toekenning van deze dagen. Als u door omstandigheden meer dagen nodig heeft moet u een verzoek indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Enschede.
Ouders/verzorgers met een beroep van zodanig speciale aard, dat ze niet of moeilijk in de schoolvakantie er op uit kunnen met hun gezin, mogen een verzoek indienen van ten hoogste 10 dagen. Langer verlof is alleen mogelijk met toestemming van de leerplichtambtenaar. Dit verlof kan nooit in de eerste twee weken van het schooljaar worden verleend.

In andere gevallen kan *nooit* verlof buiten de reguliere vakanties geregeld worden. Verlof moet schriftelijk en twee weken van tevoren aangevraagd worden. Op school kunt u bij de directie om een verlofformulier vragen.

De directie is strafrechtelijk aansprakelijk voor het toekennen van extra verlof buiten de hier omschreven redenen.

De leerkracht noteert dagelijks de leerlingen die afwezig zijn. Wanneer uw kind afwezig is, zonder dat het afgemeld is, nemen wij contact met u op. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de directie verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan u als ouder een boete opleggen. Bij een tweede beboeting wordt dit bedrag verhoogd.

Schoolverzuim kan ook ontstaan vanuit ziekte. Als leerlingen in een schooljaar 5 keer of meer ziekgemeld worden, is de gedachte dat dit wel erg vaak is. De vraag ontstaat, of er misschien meer aan de hand is. School gaat in gesprek met ouders/verzorgers en is verplicht een melding te doen bij de GGD-JGZ. De GGD-JGZ zal de ouders/verzorgers benaderen en ouders/verzorgers en kind mogelijk uitnodigen.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Goede vrijdag	3 april 2026
Pasen	6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei t/m 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli – 14 augustus 2026

Vrije dagen: studiedagen voor het team

- Maandag 22 september
- Donderdag 30 oktober
- Woensdag 7 januari
- Maandag 9 februari
- Woensdag 11 maart, alleen voor de groepen 1 en 2
- Vrijdag 24 april
- Vrijdag 12 juni
- Vrijdag 3 juli

Zoals reeds gemeld kunt u KOV Partou, vragen om tegen betaling, kinderopvang te verzorgen voor uw kind(eren) op onze lesvrije dagen.

Meer weten, of een kijkje nemen? Een afspraak is zo gemaakt:

bel 053-4310005, of mail naar info@dekiemvco.nl